ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Содержание образовательной деятельности

1) В сфере социальных отношений

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в т.ч. цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в т.ч. в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лёд и тому подобное).

Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках
образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В результате, к концу 7 года жизни, ребёнок

проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Календарный план по основам гражданственности и патриотическому воспитанию
(вторник, вторая половина дня)

№ п.п	Ожидаемый результат.	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечания
1.	сентябрь		4					
1.1.	знают название села, домашний адрес	Тема: «Моё имя и отчество моих родителей».	1	беседа	03.09.24		Картотека бесед по патриотическому воспитанию дошкольников	
1.2.	называют свой домашний адрес, имя, фамилию	Тема: «Зачем нужно знать свой адрес»	1	беседа	10.09.24		Л.В. Абрамова «Социально – коммуникативное развитие 6-7 лет» с.27	
1.3.	имеют представления о семье и её членах	Тема: «Братья и сёстры – дружные ребята»	1	беседа	17.09.24		Л.В. Абрамова «Социально – коммуникативное развитие 6-7 лет» с.37	

1.4.	закрепить знания о родном крае, рассматривание по карте, фотовыставка «Мой край родной»	Тема: «Алтайский край – жемчужина Сибири и частица нашей большой России»»	1	беседа	24.09.24		Картотека бесед по патриотическому воспитанию дошкольников	
2.	октябрь		5					
2.1.	Знают имена и отчество своё и своих родителей, домашний адрес	Тема: «Мой домашний адрес».	1	беседа	01.10.24		Картотека бесед по патриотическому воспитанию дошкольников	
2.2.	знают о главной площади страны, достопримечательностях Москвы	Тема: «Москва – столица России»	1	беседа	08.10.24		И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром 6-8 лет» с.188	
2.3.	участвуют в беседе о том, как проявить заботу о своих близких, уважительно относиться к старшим	Тема: «Мы заботимся о своих близких»	1	беседа	15.10.24		Л.В. Абрамова «Социально – коммуникативное развитие 6-7 лет» с.26	
2.4.	имеют представления о семье, для чего она нужна, что в семье все	Тема: «Одному, друзья, жить никак нельзя»	1	беседа	22.10.24		Л.В. Абрамова «Социально – коммуникативное развитие 6-7 лет» с.39	

	заботятся друг о друге, помогают, делят вместе горе и радость							
2.5.	закрепить знания о родном крае, рассматривание по карте, фотовыставка «Мой край родной»	Тема: «Алтайский край – жемчужина Сибири и частица нашей большой России»	1	беседа	29.10.24		Картотека бесед по патриотическому воспитанию дошкольников	
3.	ноябрь		4					
3.1.	Знают и называют достопримечательности родного села.	Тема: «Достопримечательности родного села».	1	беседа	05.11.24		Картотека бесед по патриотическому воспитанию дошкольников	
3.2.	могут составить рассказ о сотрудниках детского сада по опорному плану	Тема: «Профессии сотрудников детского сада»	1	беседа	12.11.24		И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром 6-8 лет» с.138	
3.3.	знают общественные здания в родном селе (магазин, почта, аптека, школа, библиотека), правила поведения в	Тема: «Общественные здания в нашем селе»	1	беседа	19.11.24		И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром 6-8 лет» с.141	

	общественных местах, называют профессии людей, работающих в этих учреждениях							
3.4.	знают стихи и пословицы о Родине, узнают и называют национальность по национальным костюмам	Тема: «Моё Отечество – Россия»	1	беседа	26.11.24		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет» с.48	
4.	декабрь		4					
4.1.	Знают название села.	Тема: «Село, в котором мы живём».	1	беседа	03.12.24		Картотека бесед по патриотическому воспитанию дошкольников	
4.2.	знают название родного края, его легенду	Тема: «Легенда об Алтае»	1	беседа	10.12.24		Картотека бесед по патриотическому воспитанию дошкольников	
4.3.	знают символы Алтайского края (флаг, герб), чем славен наш Алтайский край	Тема: «Край хлебных нив и изумрудных озёр»»	1	беседа	17.12.24		Картотека бесед по патриотическому воспитанию дошкольников	
4.4.	знают о том, что хлеб – это одно из главных богатств Алтайского края,	Тема: «Чем славен наш Алтайский край»	1	беседа	24.12.24		Картотека бесед по патриотическому воспитанию	

	рассказывают о гербе Алтайского края и его символике						ДОШКОЛЬНИКОВ	
5.	январь		4					
5.1.	Знают улицы своего села.	Тема: «Улицы моего села».	1	беседа	07.01.25		Картотека бесед по патриотическому воспитанию дошкольников	
5.2.	знакомы с разнообразием природных зон края (степь, лес, рощи, ленточный бор), его полезными ископаемыми (песок, глина, золото, серебро, гранит)	Тема: «Богатство Алтайского края – Горная Колывань»	1	беседа	14.01.25		Картотека бесед по патриотическому воспитанию дошкольников	
5.3.	знают рода войск Российской Армии, профессии военных	Тема: «Наша Армия»	1	беседа	21.01.25		Л.В. Абрамова «Социально – коммуникативное развитие 6-7 лет» с.74	
5.4.	рассказывают о богатствах родного края с	Тема: «Чем славен наш Алтайский	1	беседа	28.01.25		Картотека бесед по патриотическому	

	помощью опорной схемы (хлебом, плавкой металла, изделиями из камня)	край»					воспитанию дошкольников	
б.	февраль		4					
б.1.	Знают некоторые исторические памятники.	Тема: «Исторические памятники».	1	беседа	04.02.25		Картотека бесед по патриотическому воспитанию дошкольников	
б.2.	рассказывают о службе в армии своих пап и дедушек	Тема: «Защитники Родины»	1	беседа	11.02.25		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет» с.51	
б.3.	называют военные профессии, военную технику, составляют рассказ о защитниках	Тема: «23 февраля – День защитника Отечества»	1	беседа	18.02.25		И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром 6-8 лет» с.147	
б.4.	рассматривание фотографии с изображением монумента «Воин – освободитель», участвуют в беседе об участниках ВО войны	Тема: «Они сражались за Родину»	1	беседа	25.02.25		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет» с.53	

7.	март		4					
7.1.	участвуют в беседе о предстоящем празднике 8 марта, рассказывают, как можно поздравить бабушку и маму в этот день	Тема: «Мы рисуем портрет мамы»	1	беседа	04.03.25		Л.В. Абрамова «Социально – коммуникативное развитие 6-7 лет» с.80	
7.2.	знают профессии своих родителей и что они делают	Тема: «Профессия моих родителей».	1	беседа	11.03.25		Картотека бесед по патриотическому воспитанию дошкольников	
7.3.	называют свой возраст, имя, фамилию, состав семьи, кем работают	Тема: «Моя семья»	1	беседа	18.03.25		И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром 6-8 лет» с.182	
7.4.	рассказывают о составе семьи	Тема: «Моё семейное древо»	1	беседа	25.03.25		Картотека бесед по патриотическому воспитанию дошкольников	
8.	апрель		4					
8.1.	знаю первых космонавтов	Тема: «Космос и его значение».	1	беседа	01.04.25		Картотека бесед по патриотическому воспитанию	

							дошкольников	
8.2.	называют российских космонавтов, учёных в области космонавтики, знают названия планет	Тема: «Космос»	1	беседа	08.04.25		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет» с.55	
8.3.	познакомить с растениями края, которые занесены в красную книгу, познакомить с маралом, его местом обитания и пользе	Тема: «Природа Алтайского края»	1	беседа	15.04.25		Картотека бесед по патриотическому воспитанию дошкольников	
8.4.	знакомы с творчеством выдающихся людей родного края	Тема: «Выдающиеся люди Алтайского края»	1	беседа	22.04.25		Картотека бесед по патриотическому воспитанию дошкольников	
9.	май		4					
9.1.	имеют представления о государственных праздниках, о защитниках Отечества, уважительном	Тема «Никто не забыт, ничто не забыто»	1	беседа	06.05.25		Л.В. Абрамова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет» с.105	

	отношении к ним							
9.2.	Знают, что означает праздник «День Победы».	Тема: «День Победы - праздник дедов».	1	беседа	13.05.25		Картотека бесед по патриотическому воспитанию дошкольников	
9.3.	ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности	Тема: «Улица, на которой находится наш детский сад»	1	беседа	20.05.25		И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром 6-8 лет» с.193	
9.4.	проявляют заботу об окружающих	Тема: «Что мы оставим детскому саду на память о себе»	1	беседа	27.05.25		Л.В. Абрамова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет» с.115	
		Итого:	37					

Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
календарный план по духовно - нравственному воспитанию
«Азбука вежливости»

№ п.п.	Целевой ориентир	Тема	кол-во часов	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечания
1.	сентябрь		4					
1.1.	Употребляют в речи вежливые слова, называют своё имя и фамилию	«Давайте познакомимся!»	1	игровая деятельность	04.09.2024		Картотека «Азбука вежливости»	
1.2.	Умеют оценивать поступки героев с опорой на сюжетные картинки	«Оцени поступок»	1	игровая деятельность	11.09.2024		Картотека «Азбука вежливости»	

1.3.	Называют всех членов семьи	«Как зовут членов семьи»	1	игровая деятельность	18.09.2024		Картотека «Азбука вежливости»	
1.4.	Умеют подбирать ласковые слова и говорить их друг другу	«Назови ласково»	1	игровая деятельность	25.09.2024		Картотека «Азбука вежливости»	
2.	октябрь		4					
2.1.	Внимательно рассматривают ситуации на сюжетных картинках, участвуют в обсуждении	«Вежливые слова»	1	игровая деятельность	02.10.2024		Картотека «Азбука вежливости»	
2.2.	Понимают что можно, а что нельзя делать чтобы сберечь здоровье	«Да или нет»	1	игровая деятельность	09.10.2024		Картотека «Азбука вежливости»	
2.3.	Умеют определить (оценивают) положительный поступок и	«Хорошо или плохо»		игровая деятельность	16.10.2024		Картотека «Азбука вежливости»	

	отрицательны й							
2.4.	Знают расположение игрушек и вещей в группе	«Каждой вещи своё место»		игровая деятельность	23.10.2024		Картотека «Азбука вежливости»	
2.5.	Умеют определить (оценивают) положительны й поступок и отрицательны й	«Хорошо или плохо»	1	игровая деятельность	30.10.2024		Картотека «Азбука вежливости»	
3.	ноябрь		5					
3.1.	Используют вежливые слова в общении со сверстниками	«Секрет»	1	игровая деятельность	06.11.2024		Картотека «Азбука вежливости»	
3.2.	Умеют подбирать ласковые слова и говорить их	«Назови ласково»	1	игровая деятельность	13.11.2024		Картотека «Азбука вежливости»	

	друг другу							
3.3.	Понимают мимику людей, выбирают картинку и объясняют почему	«С кем дружить»	1	игровая деятельность	20.11.2024		Картотека «Азбука вежливости»	
3.4.	Называют всех членов семьи	«Семья»	1	игровая деятельность	27.11.2024		Картотека «Азбука вежливости»	
4.	декабрь		4					
4.1.	Называют друг друга ласково, в речи используют волшебные слова	«Найдём волшебные слова»	1	игровая деятельность	04.12.2024		Картотека «Азбука вежливости»	
4.2.	Рассказывают по картинкам где дети ведут себя хорошо, а где поступают плохо	«Хорошие, плохие поступки»	1	игровая деятельность	11.12.2024		Картотека «Азбука вежливости»	
4.3.	Умеют	«Эмоции»	1	игровая	18.12.2024		Картотека	

	определять человеческие эмоции по картинкам			деятельность			«Азбука вежливости»	
4.4.	Понимают что можно, а что нельзя делать, чтобы сберечь здоровье	«Да или нет»	1	игровая деятельность	25.12.2024		Картотека «Азбука вежливости»	
5.	январь		3					
5.1.	Умеют оценивать поступки героев с опорой на сюжетные картинки	«Оцени поступок»	1	игровая деятельность	08.01.2025		Картотека «Азбука вежливости»	
5.2.	Внимательно рассматривают ситуации на сюжетных картинках, участвуют в обсуждении	«Вежливые слова»	1	игровая деятельность	15.01.2025		Картотека «Азбука вежливости»	
5.3.	Используют вежливые слова в общении со	«Секрет»	1	игровая деятельность	29.01.2025		Картотека «Азбука вежливости»	

	сверстниками							
6.	февраль		4					
6.1.	Понимают что можно, а что нельзя делать, чтобы сберечь здоровье	«Да или нет»	1	игровая деятельность	05.02.2025		Картотека «Азбука вежливости»	
6.2.	Называют друг друга ласково, в речи используют волшебные слова	«Найдём волшебные слова»	1	игровая деятельность	12.02.2025		Картотека «Азбука вежливости»	
6.3.	Называют всех членов семьи	«Как зовут членов семьи»	1	игровая деятельность	19.02.2025		Картотека «Азбука вежливости»	
6.4.	Умеют определять человеческие эмоции по картинкам	«Эмоции»	1	игровая деятельность	26.02.2025		Картотека «Азбука вежливости»	
7.	март		4					
7.1.	Рассказывают отрывок	«Вспомни сказку»	1	игровая деятельность	05.03.2025		Картотека «Азбука	

	знакомых сказок, умеют оценивать поступки героев						ВЕЖЛИВОСТИ»	
7.2.	Умеют определять человеческие эмоции по картинкам	«Эмоции»	1	игровая деятельность	12.03.2025		Картотека «Азбука вежливости»	
7.3.	Понимают что можно, а что нельзя делать, чтобы сберечь здоровье	«Да или нет»	1	игровая деятельность	19.03.2025		Картотека «Азбука вежливости»	
7.4.	Называют друг друга ласково, в речи используют волшебные слова	«Найдём волшебные слова»	1	игровая деятельность	26.03.2025		Картотека «Азбука вежливости»	
8.	апрель		4					
8.1.	Рассказывают отрывок знакомых сказок, умеют оценивать	«Вспомним сказку»	1	игровая деятельность	02.04.2025		Картотека «Азбука вежливости»	

	поступки героев							
8.2.	Знают расположение игрушек и вещей в группе	«Каждой вещи своё место»	1	игровая деятельность	09.04.2025		Картотека «Азбука вежливости»	
8.3.	Называют всех членов семьи	«Как зовут членов семьи»	1	игровая деятельность	16.04.2025		Картотека «Азбука вежливости»	
8.4.	Понимают мимику людей, выбирают картинку и объясняют почему	«С кем дружить»	1	игровая деятельность	23.04.2025		Картотека «Азбука вежливости»	
9.	май		4					
9.1.	Называют друг друга ласково, в речи используют волшебные слова	«Найдём волшебные слова»	1	игровая деятельность	07.05.2025		Картотека «Азбука вежливости»	
9.2.	Умеют	«Оцени	1	игровая	14.05.2025		Картотека	

	оценивать поступки героев с опорой на картинки	поступок»		деятельность			«Азбука вежливости»	
9.3.	Понимают что можно, а что нельзя делать, чтобы сберечь здоровье	«Да или нет»	1	игровая деятельность	21.05.2025		Картотека «Азбука вежливости»	
9.4.	Используют вежливые слова в общении	«Секрет»	1	игровая деятельность	28.05.2025		Картотека «Азбука вежливости»	
		Итого:	36					

Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Календарный план «Помощники» (трудовое воспитание, финансовая грамотность)

№ п.п.	Целевой ориентир	Тема	кол-во часов	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечания
1.	сентябрь		4					
1.1.	Имеют представления о трудовых действиях, повторяют движения, угадывают	«Угадайте, что я делаю?»	1	игровая деятельность	03.09.2024		Картотека «Помощники»	
1.2.	Рассматривают сюжетные картинки с бытовыми сценами, рассказывают об этом	«Помощники в семье»	1	игровая деятельность	10.09.2024		Картотека «Помощники»	
1.3.	Дать представление о денежной единице,	«Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое денег	1		17.09.2024		конспект «Обучение дошкольников финансовой	

	<p>деньги – это универсальное и удобное средство обмена, учить понимать назначение денег; Познакомить с историей возникновения денег; Учить работать с энциклопедиями.</p>	(занятие исследование)					грамотности»	
1.4.	<p>Формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы), самостоятельно находить источник; Раскрыть сущность понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта»</p>	<p>Экспериментирование: «Монета, банкнота, пластиковая карта»</p>	1		24.09.2024		<p>конспект «Обучение дошкольников финансовой грамотности»</p>	

	наличные и безналичные деньги.							
2.	октябрь		4					
2.1.	Узнают профессию по описанию	«Профессии»	1	игровая деятельность	01.10.2024		Картотека «Помощники»	
2.2.	Находят предметы для определённой профессии	«Кому что нужно для работы»	1	игровая деятельность	08.10.2024		Картотека «Помощники»	
2.3.	Воспитывать умение определять и различать потребности человека; Уметь различать товар и не товар, понимать от чего зависит цена товара.	Деловая игра «Юные финансисты»	1	игровая деятельность	15.10.2024		конспект «Обучение дошкольников финансовой грамотности»	
2.4.	Познакомить с составляющими бюджета, с путями экономии бюджета семьи;	«Как деньги доходят, а потом расходятся»	1	игровая деятельность	22.10.2024		конспект «Обучение дошкольников финансовой грамотности»	

	<p>Дать понятия «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»;</p> <p>Воспитывать правильное отношение к деньгам.</p>							
2.5.	<p>Познакомить с составляющими бюджета, с путями экономии бюджета семьи;</p> <p>Дать понятия «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»;</p> <p>Воспитывать правильное отношение к деньгам.</p>	«Как деньги доходят, а потом расходятся»	1	игровая деятельность	29.10.2024		конспект «Обучение дошкольников финансовой грамотности»	
3.	ноябрь		4					
3.1.	Находят предметы для определённой	«Что кому?»	1	игровая деятельность	05.11.2024		Картотека «Помощники»	

	профессии							
3.2.	Имеют представления о профессиях родителей, их значимость	«Что делают наши мамы и папы?»	1	игровая деятельность	12.11.2024		Картотека «Помощники»	
3.3.	Систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; Воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.	«Как правильно беречь деньги?»	1	игровая деятельность	19.11.2024		конспект «Обучение дошкольников финансовой грамотности»	
3.4.	Развивать у детей умение устанавливать зависимость между	«Идем в магазин или как делать покупки с умом»	1	игровая деятельность	26.11.2024		конспект «Обучение дошкольников финансовой	

	<p>качеством товара, его ценой и спросом на него; Дать понятия «товар», «цена», «дороже - дешевле», «потребительская грамотность»; Воспитывать уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.</p>						грамотности»	
4.	декабрь		4					
4.1.	Рассматривают сюжетные картинки с бытовыми сценами, рассказывают об этом	«Помощники в семье»	1	игровая деятельность	03.12.2024		Картотека «Помощники»	
4.2.	Находят	«Кому что	1	игровая	10.12.2024		Картотека	

	предметы для определённой профессии	нужно для работы»		деятельность			«Помощники»	
4.3.	Дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг); Знакомство с профессиями: менеджер, кассир, банкир.	Наш город «Дом, где живут деньги»	1	игровая деятельность	17.12.2024		конспект «Обучение дошкольников финансовой грамотности»	
4.4.	Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	«Кто долго спит, тот денег не скопит» (финансовая грамота в мудрости народной)	1	игровая деятельность	24.12.2024		конспект «Обучение дошкольников финансовой грамотности»	
5.	январь		4					
5.1.	Рассматриваю т сюжетные картинки с бытовыми	«Помощники в семье»	1	игровая деятельность	07.01.2025		Картотека «Помощники»	

	сценами, рассказывают об этом							
5.2.	Рассказывают о работе сотрудников детского сада	«Найди и расскажи»	1	игровая деятельность	14.01.2025		Картотека «Помощники»	
5.3.	Находят предметы для определённой профессии	«Кому что нужно для работы»	1	игровая деятельность	21.01.2025		Картотека «Помощники»	
5.4.	Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; Давать нравственную оценку поступкам героев.	«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в мудрости народной)	1	игровая деятельность	28.01.2025		конспект «Обучение дошкольников финансовой грамотности»	
6	февраль		4					
6.1.	Имеют представления	«Что делают наши мамы и	1	игровая деятельность	04.02.2025		Картотека «Помощники»	

	о профессиях родителей, их значимость	папы?»						
6.2.	Имеют представления о трудовых действиях, повторяют движения, угадывают	«Угадайте, что я делаю?»	1	игровая деятельность	11.02.2025		Картотека «Помощники»	
6.3.	Дать представление о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы; Научить детей правильно воспринимать рекламу; Научить осуществлять процесс рекламирования (создания рекламы).	«Реклама, как она работает»	1	игровая деятельность	18.02.2025		конспект «Обучение дошкольников финансовой грамотности»	
6.4.	Обобщить и систематизировать знания	«Копейка рубль бережет»	1	игровая деятельность	25.02.2025		конспект «Обучение дошкольников	

	детей о товарно – денежных отношениях.						финансовой грамотности»	
7	март		4					
7.1.	Называют оборудование и действия с ними	«Что хочет делать Маша?»	1	игровая деятельность	04.03.2025		Картотека «Помощники»	
7.2.	Понимают, что все профессии нужны и важны	«Все профессии важны»	1	игровая деятельность	11.03.2025		Картотека «Помощники»	
7.3.	Сформировать у детей представление о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов», о производителях товаров и услуг.	«Производители и ресурсы»	1	игровая деятельность	18.03.2025		конспект «Обучение дошкольников финансовой грамотности»	
7.4.	Воспитывать бережное отношение к природным	«Как сберечь ресурсы Планеты?»	1	игровая деятельность	25.03.2025		конспект «Обучение дошкольников финансовой	

	ресурсам планеты.						грамотности»	
8	апрель		4					
8.1.	Рассматривают сюжетные картинки с бытовыми сценами, рассказывают об этом	«Помощники в семье»	1	игровая деятельность	01.04.2025		Картотека «Помощники»	
8.2.	Рассказывают о работе сотрудников детского сада	«Найди и расскажи»	1	игровая деятельность	08.04.2025		Картотека «Помощники»	
8.3.	Просмотр мультфильма «Смешарики» (уроки финансовой грамотности «Нюша и платье»).	«В долг брать легко, да платить тяжело»	1	игровая деятельность	15.04.2025		конспект «Обучение дошкольников финансовой грамотности»	
8.4.	Закрепление материала	«Карманные деньги, как ими распорядиться» (обучающая игра)	1	игровая деятельность	22.04.2025		конспект «Обучение дошкольников финансовой грамотности»	

8.4.	Закрепление материала	«Карманные деньги, как ими распорядиться» (обучающая игра)	1	игровая деятельность	29.04.2025		конспект «Обучение дошкольников финансовой грамотности»	
9	май		4					
9.1.	Понимают, что все профессии нужны и важны	«Все профессии важны»	1	игровая деятельность	06.05.2025		Картотека «Помощники»	
9.2.	Знают о работниках детского сада, какие обязанности они выполняют	«Наш детский сад»	1	игровая деятельность	13.05.2025		Картотека «Помощники»	
9.3.	Закрепление материала.	«История о рублике» (просмотр и обсуждение видео – ролика)	1	игровая деятельность	20.05.2025		«Обучение дошкольников финансовой грамотности»	
9.4.	В результате игры дети закрепляют полученные	Квест – игра «Финансовая школа»	1	игровая деятельность	27.05.2025		«Обучение дошкольников финансовой	

	знания мира финансов.						грамотности»	
		Итого:	36					

Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Календарный план
по трудовому воспитанию

№ п.п	Ожидаемый результат.	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечания
1.	сентябрь		4					
1.1.	Дети под контролем воспитателя моют игрушки.	Тема: «Помоем игрушки».	1	Практическая деятельность	03.09.24		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.12	
1.2.	Нанизывают плоды рябина на нить.	Тема: «Рябиновые бусы»	1	Практическая деятельность	10.09.24		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.11	
1.3.	Помогают убрать участок.	Тема: «Уборка участка».	1	Практическая деятельность	17.09.24		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.14	
1.4.	Поливают цветы, рыхлят землю.	Тема: «Уход за комнатными растениями».	1	Практическая деятельность	24.09.24		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.14	

2.	октябрь		4				
2.1.	Дети помогают убрать клумбы	Тема: «Уборка клумб».	1	Практическая деятельность	01.10.24		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.16
2.2.	Дети знают названия природного материала, используют в практической работе.	Тема: «Изготовление поделок из природного материала»	1	Практическая деятельность	08.10.24		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.14
2.3.	Знают, как правильно заправлять кровать	«Заправляем кровать»	1	Дидактическая игра	15.10.24		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.13
2.4.	Помогают чистить аквариум.	«Уход за аквариумом».	1	Практическая деятельность	22.10.24		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.17
2.5.	Знают, как правильно заправлять кровать	«Заправляем кровать»	1	Дидактическая игра	29.10.24		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.13
3.	ноябрь		4				
3.1.	Дети помогают убрать листья на участке.	Тема: «Уборка листьев».	1	Практическая деятельность	05.11.24		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.16
3.2.	Помогают оформить гербарий.	Тема: «Изготовление гербария»	1	Практическая деятельность	12.11.24		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.17

3.3.	Помогают навести порядок в группе	«Наведём порядок в группе».	1	Практическая деятельность	19.11.24		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.18	
3.4	Помогают навести порядок на участке	« Уберем мусор на участке»	1	Практическая деятельность	26.11.24		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.19	
4	декабрь		4					
4.1.	Помогают в уборке снега на участке.	Тема: «Уборка снега на участке».	1	Практическая деятельность	03.12.24		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.21	
4.2.	Изготавливают бусы для ёлки.	Тема: «Изготовление бус для ёлки»	1	Практическая деятельность	10.12.24		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.23	
4.3.	Знают, как правильно надевать сандалии. И застёгивать их.	Тема: «Научим куклу одевать сандалии»	1	Дидактическая игра	17.12.24		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.24	
4.4.	Помогают украшать группу к празднику.	Тема: « Украсим группу к празднику».	1	Практическая деятельность	24.12.24		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.26	
4.5.	Помогают украшать елку к празднику.	Тема: « Украсим елку к празднику».	1	Практическая деятельность	31.12.24		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.26	

5.	Январь		4					
5.1.	Помогают изготавливать снежные постройки.	Тема: «Изготовление построек из снега».	2	Практическая деятельность	07.01.25 14.01.25		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.26	
5.2.	Умеют правильно складывать салфетку, вырезать ножницами простой узор.	Тема: «Снежинка из салфетки»	1	Практическая деятельность	21.01.25		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.24	
5.3.	Знают и ценят труд взрослых в детском саду.	Тема: «Труд взрослых в детском саду».	1	Беседа	28.01.25		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.27	
6	февраль		4					
6.1.	Помогают украшать ёлку.	Тема: «Украшим ёлку на улице».	1	Практическая деятельность	04.02.25		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.29	
6.2.	Изготавливают подарок для папы.	Тема: «Подарок для папы»	1	Практическая деятельность	11.02.25		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.30	
6.3.	Помогаю делать кормушки из бросового материала	Тема: «Изготовление кормушки для птиц».	1	Практическая деятельность	18.02.25		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.31	
6.4.	Понимают	Тема: «Зачем	1	Беседа	25.02.25		« Трудовое	

	значимость работы взрослых, как для страны, так и для семьи.	взрослые работают?»					воспитание» Л.В.Куцакова» ст.34	
7.	март		4					
7.1.	Дети делятся опытом, как они помогают маме дома.	Тема: «Как я помогаю маме?»	1	Беседа	04.03.25		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.39	
7.2.	Изготавливают подарки для мам к празднику.	Тема: «Изготовление подарков для женщин»	1	Практическая деятельность	11.03.25		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.35	
7.3.	Самостоятельно сажают лук.	Тема: «Посадка лука».	1	Практическая деятельность	18.03.25		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.37	
7.4.	Дети знают и умеют выполнять обязанности дежурных.	Тема: «Мы дежуриим».	1	Практическая деятельность	25.03.25		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.40	
8.	апрель		5					
8.1.	Называют весенние работы в огороде и для чего их нужно выполнять.	Тема: «Весенние работы в огороде».	1	Беседа	01.04.25		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.46	
8.2.	Склеивают птиц из бумаги, оформляют силуэты.	Тема: «Изготовление птиц для праздника»	1	Практическая деятельность	08.04.25		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.52	
8.3.	Помогают	Тема:	1	Практическая	15.04.25		« Трудовое	

	подготовить клумбы для посадки цветов.	«Подготовка клумб для посадки».		деятельность			воспитание» Л.В.Куцакова» ст.41	
8.4.	Помогают в уборке территории.	Тема: «Уборка территории».	1	Практическая деятельность	22.04.25		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.46	
8.5.	Помогают в уборке территории.	Тема: «Уборка территории».	1	Практическая деятельность	22.04.25		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.46	
9.	май		4					
9.1.	Помогают посадить цветы.	Тема: «Посадка цветов».	1	Практическая деятельность	06.05.25		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.47	
9.2.	Умеют делать вертушки для игры с ветром.	Тема: «Изготовление игрушек для игры с ветром»	1	Практическая деятельность	13.05.25		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.49	
9.3.	Знают, где работают родители и что они делают.	Тема: «Где работают наши родители?»	1	Беседа	20.05.25		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.41	
9.4	Знают и умеют поливать огород	Тема: « Поливаем огород»	1	Практическая деятельность	27.05.25		« Трудовое воспитание» Л.В.Куцакова» ст.78	
	Итого:		36					

Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Календарно – тематический план по формированию основ безопасности у детей
Раздел: «Безопасность собственной жизнедеятельности»

№ п.п.	Ожидаемый результат	Тема.	Кол-во часов	Форма проведения	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечания
1.	Сентябрь		2					
1.1.		Тема: «Взаимная забота и помощь в семье»	1	Беседа	06.09.24		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.8	
1.2.		Тема: «Ножницы, катушки – это не игрушки»	1	Беседа	20.09.24		Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» с. 37	
2.	Октябрь		3					
2.1.		Тема: «Опасные предметы»	1	Беседа	04.10.24		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.11	
2.2.		Тема: «Ток бежит по проводам»	1	Беседа	18.10.24		Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» с. 11	

3.	Ноябрь		2				
3.1.		Тема: «Один дома»	1	Беседа	01. 11.24		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.15
3.2.		Тема: «Если ребёнок потерялся»	1	Беседа	15.11.24		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.16
3.3		Тема: «Огонь - наш друг, огонь - наш враг»	1	Беседа	29.10.24		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.18
4.	Декабрь		3				
4.1.		Тема: «О правилах пожарной безопасности»	1	Беседа	06.12.24		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.20
4.2.		Тема: «Правила поведения при пожаре»	2	Беседа	20.12.24		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.22
5.	Январь		1				
5.1.		Тема: «Правила поведения ребёнка на зимней площадке»	1	Беседа	10.01.25 24.01.25		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

							с.26	
6.	Февраль		1					
6.1.		Тема: «Незабываемые зимние забавы»	1	Беседа	07.02.25 21.02.25		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.25	
7.	Март		2					
7.1.		Тема: «Встреча с незнакомцем»	1	Беседа	07.03.25		Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» с. 50	
7.2.		Тема: «Мы пришли на водоём»	1	Беседа	21.03.25		Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» с. 64	
8.	Апрель		3					
8.1.		Тема: «А у нас дома газ»	1	Беседа	04.04.25		Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» с. 16	
8.2.		Тема: «Поведение на детской площадке»	1	Беседа	18.04.25		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.26	
8.3		Тема: «Опасные	1	Беседа	26.04.24		К.Ю. Белая	

		насекомые»					«Формирование основ безопасности у дошкольников» с.49	
9.	Май		2					
9.1.		Тема: «Правила поведения на природе»	1	Беседа	02.05.25		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.47	
9.2		Тема: «Опасные насекомые»	1	Беседа	16.04.25		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.49	
9.3.		Тема: «Правила поведения при грозе»	1	Беседа	30.05.25		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.53	
		Итого:	20					

Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Календарно – тематический план по формированию основ безопасности у детей
Раздел: «Безопасность на дорогах и улицах» (ПДД)

п	Ожидаемый результат	Тема	Часы	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечания
	Сентябрь							
	Расширились представления детей об улице, дороге, тротуаре, о различных видах автомобилей; узнали элементарные правила поведения на улице	«Правила безопасного поведения на улицах»	1	Целевая прогулка	13.09.24		«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая стр.40	
	Октябрь							
	Правильно называют элементы дороги, знают правила дорожного движения	«Твои помощники на дороге»	1	Групповая организованная деятельность	11.10.24		«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая стр.42	

Ноябрь							
Знают цвета светофора и как на них нужно действовать; Знают некоторые дорожные знаки и как нужно действовать, увидев их: пешеходный переход, предупреждающие знаки, запрещающие знаки	«Дорожные знаки»	1	Групповая организованная деятельность	08.11.24		«Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая стр.43	
Декабрь							
Знают правила поведения в транспорте	«О правилах поведения в транспорте»	1	Групповая организованная деятельность	13.12.24		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» С. 45	
Январь							
Умеют практически использовать свои знания	«В гости к крокодилу Гене»	1	Групповая организованная деятельность	17.01.25		«Знакомим дошкольников с правилами дорожного	

							движения» Т.Ф.Саулина стр.22	
Февраль								
Дети знают как правильно переходить улицу, знают правила игры на улице. Владеют навыком обхода автобуса, трамвая, правильно вести себя на остановке.	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	1	Групповая организованная деятельность	14.02.25			«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина стр.25	
Март								
Дети знают правила дорожного движения, знаки дорожного движения. Понимают знаки светофора.	«Я – пешеход»	1	Групповая организованная деятельность	14.03.25			«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина стр.26	
Апрель								
Дети знают основные виды транспорта в городе.	«Знакомство с городским транспортом»	1	Групповая организованная деятельность	11.04.25			«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина с.33	

Май							
Знают правила поведения на улицах посёлка, значения сигналов светофора. Умеют ориентироваться при переходе улицы.	«Берегись автомобиля»	1	Групповая организованная деятельность	16.05.25		«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина стр.40	
	Итого:	9					

Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
Календарно – тематический план по формированию основ безопасности у детей
Раздел: «Бережём своё здоровье»

Ожидаемый результат	Тема	Часы	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечание
Сентябрь							
	«Как устроен мой организм»	1	Групповая организованная деятельность	20.09.24		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.30	
Октябрь							
	«Соблюдаем режим дня»	1	Групповая организованная деятельность	18.10.24		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.31	

Ноябрь							
	«Бережём своё здоровье или правила доктора Неболейко»	1	Групповая организованная деятельность	15.11.24		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.33	
Декабрь							
	«О правильном питании и пользе витаминов»	1	Групповая организованная деятельность	20.12.24		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.36	
Январь							
	«Правила первой помощи»	1	Групповая организованная деятельность	24.01.25		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.37	
Февраль							
	«Врачебная помощь»	1	Групповая организованная деятельность	14.02.25		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.38	

Март							
	Психологическая безопасность или «Защити себя сам!»		Групповая организованная деятельность	21.03.25		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.28	
Апрель							
	«Ядовитые растения»	1	Групповая организованная деятельность	18.04 .25		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.51	
Май							
	«Правила общения с животными»	1	Групповая организованная деятельность	23.05.25		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.56	
	Итого	9					

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов, развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления.

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.

В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.

Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на листе бумаги в клетку.

Формирует представления о календаре, как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир.

В совместной с детьми деятельности, педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Формирует представление о планете Земля, как общем доме людей, многообразии стран и народов мира на ней.

Природа.

Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, в различных областях и регионах России и на Земле, некоторых наиболее ярких представителей животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные

мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывается осознанное бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

***Решение совокупных задач воспитания в рамках
образовательной области
«Познавательное развитие»***

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек»**, **«Семья»**, **«Сознание»**, **«Родина»** и **«Природа»**, что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям—представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

***В результате, к концу 7 года жизни* ребенок:**

проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности;

склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;

проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира; знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;

может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года;

уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии человека, связанные с природой и ее охраной;

знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком;

различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы; может привести пример влияния деятельности человека на природу; с интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.

Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Календарный план «Природа наш дом» (экологическое воспитание)

№ п.п.	Целевой ориентир	Тема	кол-во часов	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечания
1.	сентябрь		4					
1.1	Обобщают и систематизируют представление о лете, о летних растениях и жизнедеятельности животных в это время года; уточняют представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом.	«Беседа о лете»	1	беседа	05.09.2024		Картотека «Природа вокруг нас»	

1.2	Определяют на ощупь предмет	«Чудесный мешочек»	1	игровая деятельность	12.09.2024		Картотека «Природа вокруг нас»	
1.3	Рассказывают о месте произрастания овощей, фруктов, ягод	«Соберём урожай»	1	игровая деятельность	19.09.2024		Картотека «Природа вокруг нас»	
1.4	Группируют на овощи и фрукты	«Где растёт?»	1	игровая деятельность	26.09.2024		Картотека «Природа вокруг нас»	
2	октябрь		4					
2.1	Имеют представления о грибах, особенностях внешнего вида, местах произрастания ; учатся различать съедобные и ядовитые грибы.	Тема: «В гости к Ёжику»	1	беседа	03.10.2024		Картотека «Природа вокруг нас»	
2.2	знают о труде людей осенью:	« Что мы знаем о птицах»	1	беседа	10.10.2024		Картотека «Природа вокруг нас»	

	уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных; Учатся устанавливать причины смены видов труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда.						нас»	
2.3	Рассказывают о месте произрастания овощей, фруктов, ягод	«Соберём урожай»	1	игровая деятельность	17.10.2024		Картотека «Природа вокруг нас»	
2.4	имеют	«Перелётные	1	беседа	24.10.2024		Картотека	

	представления о перелётных птицах, различают их по внешнему виду, чем питаются, почему улетают на зиму; продолжают рассматривать внешний вид и повадки перелётных птиц.	птицы»			31.10.2024		«Природа вокруг нас»	
3	ноябрь		5					
3.1	Сформированное обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, умеют различать их по существенному признаку: возможность	Тема:«Беседа о зимующих и перелетных птицах»	1	беседа	07.11.2024		Картотека «Природа вокруг нас»	

<p>удовлетворения потребности в пище; углубляется представление о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание вегетативных частей растений); умеют классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелетных (ласточка,</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	грач, утка, скворец, стриж) на основе установления связи между характером корма и возможностями и его добывания.							
3.2	Называют животное, где оно живёт и название его жилища	«Рассели животных по домам»	1	игровая деятельность	14.11.2024		Картотека «Природа вокруг нас»	
3.3	Называют сезонные изменения в природе и жизни животных в разные сезоны	«Когда это бывает?»	1	игровая деятельность	21.11.2024		Картотека «Природа вокруг нас»	
3.4.	Определяют на ощупь предмет	«Чудесный мешочек»	1	игровая деятельность	28.11.2024		Картотека «Природа вокруг нас»	

3.5.	Называют сезонные изменения в природе и жизни животных в разные сезоны	«Когда это бывает?»	1	игровая деятельность	30.11.2023		Картотека «Природа вокруг нас»	
4	декабрь		4					
4.1	Расширяют знания о характерных признаках зимы. (холодно, мороз, солнце не греет; везде лежит снег, он серебрится на свету; ветер холодный, колючий; люди тепло <u>одеты</u> : деревья, кусты и трава под снегом живые, но не	Тема: «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	1	беседа	05.12.2024		Картотека «Природа вокруг нас»	

	растут, спят); закрепляют умения находить и узнавать зимующих птиц в природе (воробья, сороку, ворону, синицу, снегиря, учить видеть особенности их поведения зимой.							
4.2	Называют чем питаются дикие животные зоопарка	«Зоопарк»	1	игровая деятельность	12.12.2024		Картотека «Природа вокруг нас»	
4.3	Называют животное, где оно живёт и название его жилища	«Рассели животных»	1	игровая деятельность	19.12.2024		Картотека «Природа вокруг нас»	

4.4	Называют сезонные изменения в природе и жизни животных в разные сезоны года	«Когда это бывает?»	1	игровая деятельность	26.12.2024		Картотека «Природа вокруг нас»	
5	январь		3					
5.1	знают о характерных признаках зимы (холода, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебрится на свету, ветер холодный, колючий, люди тепло одеты, деревья, кусты и трава под снегом, не растут, спят).	«Зимушка-зима»	1	беседа	09.01.2025		Картотека «Природа вокруг нас»	
5.2	Определяют	«Чудесный	1	игровая	16.01.2025		Картотека	

	на ощупь предмет	мешочек»		деятельность			«Природа вокруг нас»	
5.3	Принимают участие в беседе об образе жизни животных, которые живут в доме с человеком, об уходе за ними	«Наши друзья»	1	игровая деятельность	23.01.2025 31.01.2025		Картотека «Природа вокруг нас»	
6	февраль		5					
6.1	Узнают овощи и фрукты на ощупь	«Угадай, что в руке»	1	игровая деятельность	06.02.2025		Картотека «Природа вокруг нас»	
6.2	Описывают предмет и находят по описанию	«Опиши, мы отгадаем»	1	игровая деятельность	13.02.2025		Картотека «Природа вокруг нас»	
6.3.	Называют сезонные изменения в	«Когда это бывает?»	1	игровая деятельность	20.02.2025		Картотека «Природа вокруг нас»	

	природе и жизни животных в разные сезоны года							
6.4.	Находят предметы по перечисленным признакам	«Найди, о чём расскажу»	1	игровая деятельность	27.02.2025		Картотека «Природа вокруг нас»	
6.5.	Называют сезонные изменения в природе и жизни животных в разные сезоны года	«Когда это бывает?»	1	игровая деятельность	29.02.2024		Картотека «Природа вокруг нас»	
7	март		4					
7.1	умеют вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.	«Как узнать зиму»	1	беседа	06.03.2025		Картотека «Природа вокруг нас»	

7.2	Называют, чем питаются дикие животные зоопарка	«Зоопарк»	1	игровая деятельность	13.03.2025		Картотека «Природа вокруг нас»	
7.3.	Называют животное, где оно живёт и название его жилища	«Рассели животных по домам»	1	игровая деятельность	20.03.2025		Картотека «Природа вокруг нас»	
7.4	Определяют на ощупь предмет	«Чудесный мешочек»	1	игровая деятельность	27.03.2025		Картотека «Природа вокруг нас»	
8	апрель		4					
8.1	Называют комнатные растения	«Найди растение по названию»	1	игровая деятельность	03.04.2025		Картотека «Природа вокруг нас»	
8.2	Сформирован о представление детей о том, что планета	«Наша планета Земля»	1	беседа	10.04.2025		Картотека «Природа вокруг нас»	

	<p>Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материки – твердая земля, суша, где живут люди). Обобщены знания о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля.</p>							
8.3	Находят растение по описанию	«Опишите, я отгадаю»	1	игровая деятельность	17.04.2025		Картотека «Природа вокруг нас»	

8.4	Имеют представление об экологических праздниках.	«Международный день земли»	1	беседа	24.04.2025		Картотека «Природа вокруг нас»	
9	май		4					
9.1	имеют представление о перелетных птицах Алтайского края, кто обитает и растения наших заповедников.	Тема: «Заповедные места Алтайского края»	1	беседа	08.05.2025		Картотека «Природа вокруг нас»	
9.2	Называют сезонные изменения в природе и жизни животных в разные сезоны года	«Когда это бывает?»	1	игровая деятельность	15.05.2025		Картотека «Природа вокруг нас»	
9.3	Группируют на овощи и	«Где растёт?»	1	игровая деятельность	22.05.2025		Картотека «Природа вокруг нас»	

	фрукты						нас»	
9.4	Называют животное, где оно живёт и название его жилища	«Рассели животных по домам»	1	игровая деятельность	29.05.2025		Картотека «Природа вокруг нас»	
		Итого:	36					

**Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Календарный план
картотека «Всё обо всём»
(ознакомление с окружающим миром)**

№ п.п.	Целевой ориентир	Тема	кол-во часов	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечания
1.	сентябрь		4					
1.1	Называют разные виды транспорта	«Едет, плавает, летает»	1	игровая деятельность	04.09.2023		Картотека «Всё обо всём»	
1.2	Знают назначение разной мебели	«Для чего это нужно»	1	игровая деятельность	11.09.2023		Картотека «Всё обо всём»	
1.3	Называют предмет мебели	«Чего ни стало?»	1	игровая деятельность	18.09.2023		Картотека «Всё обо всём»	
1.4.	Угадывают по звуку название музыкального инструмента	«Кто что услышит?»	1	игровая деятельность	25.09.2023		Картотека «Всё обо всём»	

2	октябрь		5					
2.1	Правильно воспринимают словесную инструкцию	«Кто внимательный?»	1	игровая деятельность	02.10.2023		Картотека «Всё обо всём»	
2.2	Знакомятся с предметами и их звуками	«Угадай по звуку»	1	игровая деятельность	09.10.2023		Картотека «Всё обо всём»	
2.3	Внимательно рассматривают картинки, называют предметы, их качества, действия с ними	«Кто что делает?»	1	игровая деятельность	16.10.2023		Картотека «Всё обо всём»	
2.4.	Называют разные виды транспорта	«Едет, плавает, летает»	1	игровая деятельность	23.10.2023		Картотека «Всё обо всём»	
2.5.	Выполняют задания, действия	«Кто во что одет?»	1	игровая деятельность	30.10.2023		Картотека «Всё обо всём»	

3	ноябрь		3					
3.1	Угадывают по звуку название музыкального инструмента	«Кто что услышит?»	1	игровая деятельность	13.11.2023		Картотека «Всё обо всём»	
3.2	Сформированы первоначальные представления о воробье и цапле	«Цапли и воробушки»	1	игровая деятельность	20.11.2023		Картотека «Всё обо всём»	
3.3	Выполняют задания, действия	«Кто во что одет?»	1	игровая деятельность	27.11.2023		Картотека «Всё обо всём»	
4	декабрь		4					
4.1	Представления о домашних животных	«Гости»	1	игровая деятельность	04.12.2023		Картотека «Всё обо всём»	
4.2	Знакомятся с предметами и их звуками	«Угадай по звуку»	1	игровая деятельность	11.12.2023		Картотека «Всё обо всём»	

4.3	Внимательно рассматривают картинки, называют предметы, их качества, действия с ними	«Кто что делает?»	1	игровая деятельность	18.12.2023		Картотека «Всё обо всём»	
4.4.	Выполняют задания, действия	«Кто во что одет?»	1	игровая деятельность	25.11.2023		Картотека «Всё обо всём»	
5	январь		3					
5.1	Называют разные виды транспорта	«Едет, плавает, летает»	1	игровая деятельность	15.01.2024		Картотека «Всё обо всём»	
5.2	Знают назначение разной мебели	«Для чего это нужно»	1	игровая деятельность	22.01.2024		Картотека «Всё обо всём»	
5.3	Называют предмет мебели	«Чего ни стало?»	1	игровая деятельность	29.01.2024		Картотека «Всё обо всём»	
6	февраль		4					
6.1	Угадывают по звуку название	«Кто что услышит?»	1	игровая деятельность	05.02.2024		Картотека «Всё обо всём»	

	музыкального инструмента							
6.2	Сформированы первоначальные представления о воробье и цапле	«Цапли и воробушки»	1	игровая деятельность	12.02.2024		Картотека «Всё обо всём»	
6.3	Выполняют задания, действия	«Кто во что одет?»	1	игровая деятельность	19.02.2024		Картотека «Всё обо всём»	
6.4.	Называют разные виды транспорта	«Едет, плавает, летает»	1	игровая деятельность	26.02.2024		Картотека «Всё обо всём»	
7	март		4					
7.1	Распределяют мебель по комнатам (по назначению)	«Расставим мебель»	1	игровая деятельность	04.03.2024		Картотека «Всё обо всём»	
7.2	Правильно воспринимают словесную инструкцию	«Кто внимательный?»	1	игровая деятельность	11.03.2024		Картотека «Всё обо всём»	
7.3	Знакомятся с	«Угадай по	1	игровая	18.03.2024		Картотека	

	предметами и их звуками	звуку»		деятельность			«Всё обо всём»	
7.4.	Называют разные виды транспорта	«Едет, плавает, летает»	1	игровая деятельность	25.03.2024		Картотека «Всё обо всём»	
8	апрель		4					
8.1	Угадывают по звуку название музыкального инструмента	«Кто что услышит?»	1	игровая деятельность	01.04.2024		Картотека «Всё обо всём»	
8.2	Сформированы первоначальные представления о воробье и цапле	«Цапли и воробушки»	1	игровая деятельность	08.04.2024		Картотека «Всё обо всём»	
8.3	Выполняют задания, действия	«Кто во что одет?»	1	игровая деятельность	15.04.2024		Картотека «Всё обо всём»	
8.4.	Правильно воспринимают словесную инструкцию	«Кто внимательный?»	1	игровая деятельность	22.04.2024		Картотека «Всё обо всём»	

9	май		4					
9.1	Называют какого предмета ни стало	«Чего ни стало?»	1	игровая деятельность	06.05.2024		Картотека «Всё обо всём»	
9.2	Знакомятся с предметами и их звуками	«Угадай по звуку»	1	игровая деятельность	13.05.2024		Картотека «Всё обо всём»	
9.3.	Называют разные виды транспорта	«Едет, плавает, летает»	1	игровая деятельность	20.05.2024		Картотека «Всё обо всём»	
9.4.	Правильно воспринимаю т словесную инструкцию	«Кто внимательный?»	1	игровая деятельность	27.05.2024		Картотека «Всё обо всём»	
		Итого:	36					

Образовательная область
 «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
 Годовое календарное планирование занятий
 по ознакомлению с окружающим миром и природой в подготовительной группе

№ п/п	Ожидаемый результат	Тема	кол-во часов	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечание
1	Сентябрь							
1.1	Имеют представление об осенних изменениях в природе, сформированы знания об овощах, фруктах, грибах, ягодах.	Тема: «Дары осени» 1	1	Групповая организованная деятельность	02.09		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 33	
1.2	Имеют представление о почве и подземных обитателях. Умеют делать выводы о свойствах почвы в процессе опытной деятельности.	Тема: «Почва и подземные обитатели»2	1	Групповая организованная деятельность	09.09		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 34	

1.3	рассказывают о предметах, облегчающих труд человека на производстве	Тема: «Предметы помощники» 1	1	Групповая организованная деятельность	19.09		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.20	
1.4	сравнивают предметы, созданные людьми с объектами природы, находят между ними общее	Тема: «Удивительные предметы» 2	2	Групповая организованная деятельность	23.09 30.09		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.21	
2	Октябрь							
2.1	Имеют представление о многообразии животных разных стран мира. Развито желание беречь и защищать животных.	Тема: «4 октября – Всемирный день защиты животных» 3	1	Групповая организованная деятельность	07.10		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 37	
2.2	Имеют представление об осенних изменениях в природе. Замечают приметы осени. Воспитано	Тема: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» 4	1	Групповая организованная деятельность	14.10		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 38	

	бережное отношение к природе.							
2.3	Знают для чего нужны книги, кто делает книги, историю создания книги	Тема: «Путешествие в прошлое книги» ³	1	Групповая организованная деятельность	21.10		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.22	
2.4	знакомы со свойствами кожи	Тема: «На выставке кожаных изделий» ⁴	1	Групповая организованная деятельность	28.10		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.24	
3	Ноябрь							
3.1	Имеют представление о разнообразии мира пернатых. Знают и называют птиц, живущих в данной местности.	Тема: «Птицы нашего края» ⁵	1	Групповая организованная деятельность	11. 11		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 40	
3.2	Имеют	Тема:	1	Групповая	18.11		О.А.	

	представление о декоративных объектах.	«Наблюдение за живым объектом» ⁶		организованная деятельность			Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 43	
3.3	узнают и называют свойства материалов (металл, пластмасс, бумага, дерево, глина)	Тема: «В мире материалов» ⁶	1	Групповая организованная деятельность	25.11		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.26	
4	Декабрь							
4.1	Сформировано представление о сезонных изменениях в природе. Знакомы с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период.	Тема: «Животные зимой» ⁷	1	Групповая организованная деятельность	02.12		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 45	
4.2	Имеют представление о многообразии животных,	Тема: «Животные водоемов, морей и	1	Групповая организованная деятельность	09.12		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в	

	живущих в водоемах, морях и океанах.	океанов»8					детском саду» стр. 48	
4.3	познакомить с историей счётных устройств	Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств»8	1	Групповая организованная деятельность	16.12		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.29	
4.4	познакомить с историей светофора	Тема: «Путешествие в прошлое светофора»9	2	Групповая организованная деятельность	23.12 30.12		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.31	
5	Январь							
5.1	Имеют представление о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу.	«День заповедников и национальных парков»9	1	Групповая организованная деятельность	13.01		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 50	
5.2	Имеют представление о сезонных изменениях в	Тема: «Прохождение экологическо	1	Экскурсия	20.01		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в	

	природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада.	й тропы»10					детском саду» стр. 53 №10	
5.3	имеют представления о родовых корнях семьи	Тема: «Дружная семья»1	1	Групповая организованная деятельность	27.01		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.33	
6	Февраль							
6.1	Сформировано представление о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку.	Тема: «Служебные собаки»11	1	Групповая организованная деятельность	03.02		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 55 №11	
6.2	Имеют представление о разнообразии растений и способах их	Тема: «Огород на окне» 12	1	Групповая организованная деятельность	10.02		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»	

	посадки.						стр. 57 №12	
6.3	рассказывают о судьбе близкого родственника, интересных случаях из жизни	Тема: «Бабушкин сундук» ²		Групповая организованная деятельность	17.02		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.35	
6.4	рассказывают о детском саде, интересном случае, узнают по фотографии помещения	Тема: «Как хорошо у нас в детском саду» ³	1	Групповая организованная деятельность	24.02		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.35	
7	Март							
7.1	Сформированы представления о весенних изменениях в природе.	Тема: «Полюбуйся: весна наступает...» 13	1	Групповая организованная деятельность	03.03		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 58 №13	
7.2	Сформированы представления о значении воды в жизни всего живого.	«Всемирный день водных ресурсов» ¹⁴	1	Групповая организованная деятельность	10.03		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 61 №14	
7.3	Сформированы представления о	Тема: «Школа,	1	Групповая организованная	17.03		О.В. Дыбина «Ознакомление с	

	знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.	учитель»4		деятельность			предметным и социальным окружением» стр.37	
7.4	Имеют представление о признаках домашних животных, живут вместе с человеком. Знают, что домашние животные отличаются от диких.	Тема: «Библиотека»5	2	Групповая организованная деятельность	24.03 31.03		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.40	
8	Апрель							
8.1	Сформированы представления о разнообразии растительного и животного мира.	Тема: «Знатоки природы»15	1	Групповая организованная деятельность	07.04		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 63 №15	
8.2	Сформированы представления о	Тема: «22 апреля –	1	Групповая организованная	14.04		О.А. Соломенникова	

	том, что Земля – наш общий дом. Знают, что жизнь человека зависит от окружающей среды.	Международный день Земли»16		деятельность			«Ознакомление с природой в детском саду» стр. 65 №16	
8.3	Имеют представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле.	Тема: «Космос» 16	1	Групповая организованная деятельность	21.04		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 55	
8.4	Имеют представление о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.	Тема: «Все работы хороши»7	1	Групповая организованная деятельность	28.04		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 43	
9.	Май							
9.1		Тема: «Они	1	Групповая	05.05		О.В. Дыбина	

		сражались за Родину»14		организованная деятельность			« Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.53	
9.2.	Имеют представление о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада.	Тема: «Прохождение экологической тропы»17	1	Экскурсия	12.05		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 66	
9.3.	Расширено представление о многообразии цветущих растений и их значении в природе.	Тема: «Цветочный ковер»18	1	Групповая организованная деятельность	19.05		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 69	
9.4.	Имеют представление о том, что вода очень ценный продукт. Знакомы	Тема: «Мое Отечество-Россия»10	1	Групповая организованная деятельность	26.05		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	

	с круговоротом воды в природе.						стр.48	
	ИТОГО:		34					

Образовательная область
 «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
 Годовое календарное планирование занятий
 по математическим представлениям в подготовительной группе

№ п/п	ожидаемые результаты	Тема	Кол-во часов	дата планируемая	дата фактическая	Литература	Примечание
1.	сентябрь		9				
1.1 1.2.	Дети имеют навыки порядкового счёта, представления о взаимном расположении предметов в пространстве, умеют делить круг, квадрат на 2-4 части, ориентироваться на плоскости листа. Называют предыдущее и последующее число. Сравнивают 10 предметов.	«Деление множества на части» 1	2	03.09 05.09		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» Стр. 18	
1.3.	Имеют представления о цифрах 3, 4, 5, 6 и их количественном составе; умеют сравнивать два предмета по длине, ширине с помощью условной мерки. Знают дни недели, геометрические фигуры.	«Прямой и обратный счет»2	1	10.09		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» Стр20	
1.4. 1.5.		«Количественный счет» 3	2	12.09 17.09		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр21-23	
1.6. 1.7.		«Сравнение предметов» 4	2	19.09 24.09		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» Стр 23, 26	
1.8.		«Количественный состав числа 5» 5	1	26.09		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» Стр 29	

2.	октябрь		9			
2.1.	Знают приёмы деления круга, квадрата на 2-4, и 8 частей . Знают состав чисел 7, 8, 9, 10. Называют числа в прямом и обратном порядке от любого числа.	«Состав числа 6» 6	1	01.10		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» Стр 31
2.2.	Имеют представление о цифрах от 1 до 9. Понимают независимость результата счёта от его направления, о весе предметов. Знают состав числа 10 из единиц.	«Деление круга на 2-4, 8 равных частей» 7	1	03.10		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» Стр 31 Стр 34
2.3.	Имеют представление о цифре 0. Имеют представление о многоугольнике. Умеют составлять число 3 из двух меньших чисел.	«Состав числа 7 и 8 из единиц» 8	1	08.10		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр34-36
2.4.		«Состав числа 7 и 8 из единиц » 9	1	10.10		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» Стр37-38
2.5.		«Познакомить с составом числа 9 из единиц» 10	1	15.10		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» Стр 39-41
2.6. 2.7.		«Продолжать составлять число 9 из единиц» 11	1	17.10 22.10		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» Стр41-44
2.8. 2.9.		«Состав числа 10 из единиц». 12	3	24.10 29.10 31.10		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр 44-48

3.	ноябрь	9					
3.1.	Умеют составлять число 4 из двух меньших чисел. Имеют навыки порядкового счёта в пределах 10. Умеют составлять число 5,6, 7, 8, 9,10	«Состав числа 10 из единиц».13	1	05.11		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» Стр 48-51	
3.2. 3.3.	из двух меньших чисел. Имеют представление об образовании чисел второго десятка в пределах 20. Имеют навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15.	«Состав числа 3 из двух меньших чисел». 14	2	07.11 12.11		И.А.Помораева, В.А.Позина«ФЭМП» Стр51-54	
3.4.	Умеют ориентироваться на листе бумаги.	«Состав числа 4 из двух меньших чисел».15	1	14.11		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» Стр 54-57	
3.5.	Умеют определять предыдущее, последующее и пропущенное число. Измеряют величину предметов с помощью условной мерки.	«Состав числа 5 из двух меньших чисел». 16	1	19.11		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» Стр57-60	
3.6.		«Состав числа 6 из двух меньших чисел».17	1	21.11		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» Стр 60-63	
3.7.		«Состав числа 7 из двух меньших чисел». 18	1	26.11		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» Стр 64-66	
3.8.		«Состав числа 8 из двух меньших чисел».19	1	28.11		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» Стр 66-68	
4.	декабрь		8				

4.1.	Дети знают монеты 1,2,5,10 рублей. Умеют составлять число 10 из единиц. Считают по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов. Умеют измерять сыпучие, жидкие вещества с помощью условной мерки.	«Состав числа 10 из двух меньших чисел» 21	1	03.12		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр 72-75	
4.2.	Составляют большее число из двух меньших. Ориентируются на листе бумаги в клетку.	«Состав числа 10 из единиц» 22	2	05.12 10.12		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» Стр75-78	
4.3.							
4.4.		«Знакомство с монетами» 23	1	17.12		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» Стр78-80	
4.5.		«Знакомство с монетами »24	1	19.12		И.А.Помораева, В.А.Позина«ФЭМП» Стр 80-82	
4.6.		«Знакомство с монетами» 25	1	24.12		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр83-85	
4.7.		«Знакомство с монетами » 26	1	26.12		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр85-89	
5.	январь		5				
5.1.	Дети умеют составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Имеют представление о часах и времени. Умеют делить целое на восемь частей. Имеют	«Времена года и месяцы» 29	1	09.01		И.А.Помораева, В.А.Позина«ФЭМП» стр.94-98	
5.2.		«Дни недели» 30	1	14.01		И.А.Помораева, В.А.Позина	

	представление о геометрических фигурах и умеют их рисовать. Знают части суток и их последовательность.					«ФЭМП» Стр 98-100	
5.3.		«Арифметические задачи» 31	1	16.01		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.100-103	
5.4. 5.5.		«Арифметические задачи» 32	1	21.01 23.01.		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.103-106	
5.6. 5.7.		«Арифметические задачи» 33	1	28.01 30.01		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр106-109	
6.	февраль	7					
6.1.	Измеряют длину отрезков по клеткам. Умеют составлять тематические композиции из геометрических фигур, умеют видоизменять геометрические фигуры. Знают и называют дни недели. Определяют	«Составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание» 34	1	04.02		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.109-111	
6.2.		«Составлять и	1	06.02		И.А.Помораева,	

	время с точностью до часа. Имеют навыки счёта со сменой его основания.	решать арифметические задачи на сложение и вычитание» 35				В.А.Позина «ФЭМП» Стр.112-113	
6.3.		«Составление и решение арифметических задач» 36	1	11.02		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.114-115	
6.4.		«Продолжать решать задачи на сложение и вычитание» 37	1	13.02		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.116-117	
6.5.		«Составление арифметических задач»38	1	18.02		И.А.Помораева, В.А.Позина«Фэм п» стр.118-120	
6.6. 6.7.		«Счет со сменой его основания» 39	2	20.02 25.02		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.120-122	
6.8. 6.9.		«Составление арифметических задач»40	1	27.02		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» Стр 122-126	
7.	март		8				
7.1.	Умеют моделировать геометрические	«Составление арифметических	1	04.03		И.А.Помораева, В.А.Позина	

	фигуры. Составляют и решают	задач» 41				«ФЭМП»стр 126-129	
7.2.	арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Сравнивают целое и его части. Упражняются в определении времени по часам с точностью до 1 часа. Ориентируются на листе бумаги в клетку. Составляют число из двух	«Составление арифметических задач» 42	1	06.03		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.129-132	
7.3.	меньших чисел и раскладывают на два меньших числа. Определяют вес предметов с помощью весов.	«Составление арифметических задач» 43	1	11.03		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» Стр132-135	
7.4.		«Арифметические задачи на сложение и вычитание.» 44	1	13.03		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» Стр135-138	
7.5.		«Арифметические задачи на сложение и вычитание » 45	1	18.03		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» Стр138-141	
7.6.		«Арифметические задачи на сложение и вычитание» 46	1	20.03		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» Стр 141-144	
7.7.		«Арифметические задачи на сложение и вычитание в	1	25.03		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» Стр 144-147	

		пределах 10» 47					
7.8.		«Арифметическ ие задачи на сложение и вычитание в пределах десяти» 48	1	27.03		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» Стр147-151	
8.	апрель						
8.1.	Совершенствуют навыки счёта в пределах 20. Решают задачи в пределах 10 на сложение и вычитание. Ориентируются на листе бумаги. Измеряют длину предметов с помощью условной мерки.	«Арифметическ ие задачи на сложение и вычитание в пределах десяти» 49	1	01.04		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» Стр151-154	
8.2.	Последовательно называют дни недели, месяцы, времена года. Создают сложные по форме предметов из отдельных частей по представлению.	«Арифметическ ие задачи на сложение и вычитание в пределах десяти» 50	1	03.04		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» Стр155-157	
8.3.		«Арифметическ ие задачи на сложение и вычитание в пределах десяти» 51	1	08.04		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» Стр157-160	
8.4.		«Арифметическ ие задачи на сложение и	1	10.04		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП»	

		вычитание в пределах десяти»52				Стр160-162	
8.5.		«Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах десяти» 53	1	15.04		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» Стр162-165	
8.6.		«Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах десяти» 54	1	17.04		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» Стр165-167	
8.7.		«Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах десяти»55	1	22.04		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» Стр167-170	
8.8.		«Решение задач в пределах 10»56	2	24.04 20.04		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр170-173	
9.	май						
9.1.		«Решение задач в пределах 10» 57	1	06.05		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.173-176	

9.2.		«Решение задач в пределах 10» 58	1	08.05		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.176-179	
9.3.		«Решение задач в пределах 10» 59	1	13.05		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.179-181	
9.4.		«Решение задач в пределах 10» 60	1	15.05		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.181-183	
9.5.		«Решение задач в пределах 10» 61	1	20.05		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.183-186	
9.6.		«Решение задач в пределах 10»62	1	22.05		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.186-188	
9.7.		Повторение	1	27.05		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.193-195	
9.8.		Повторение	1	29.05		И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» стр.193-195	
		Итого:	72				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

основные задачи образовательной деятельности

Формирование словаря

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи.

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.

Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов (выкладывать слова из букв разрезной азбуки).

Интерес к художественной литературе

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи

Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи

Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь

Педагог подводит дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, учит использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у дошкольников, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог продолжает формировать у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слов, выделять ударный гласный звук в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

В результате, к концу 7 года жизни ребенок:

- ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;
- владеет формулами речевого этикета;
- коммуникативно-речевыми умениями;
- успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы;
- речь ребенка грамматически правильная и выразительная;
- использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями;

согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования; употребляет в речи сложные предложения;

умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний;

различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов;

проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения;

имеет предпочтения в жанрах литературы.

Образовательная область
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Годовое календарное планирование занятий
по развитию речи и основам грамотности в подготовительной группе

№	ожидаемые результаты	Тема	кол-во часов	дата планируемая	дата фактическая	Литература	Примечание
1.	сентябрь		9				
1.1.	Выясняют, почему группа называется подготовительная. Расширяют словарный запас. Учатся правильно строить высказывания.	«Подготовишки» ¹	1	04.09		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр19	

1.2.	Составляют рассказы из личного опыта, учатся подбирать существительные к прилагательным.	«Летние истории»2	1	06.09		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр20	
1.3.	Показывают умения, полученные в старшей группе. Составляют рассказы из личного опыта, учатся подбирать существительные к прилагательным.	«Звуковая культура речи» 3	1	11.09		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр21	
1.4.	Активизируют словарный запас. Закрепляют умение точно характеризовать предмет, правильно строить предложение.	«Лексические упражнения» 4	1	13.09		В.В.Гербова« Развитие речи в детском саду» Стр22	
1.5.	Расширяют знания о стихах, вспоминают ранее изученные стихи. Показывают умения, полученные в старшей группе	«Для чего нужны стихи?» 5	1	18.09		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр23	
1.6.	Знакомятся с новой сказкой. Развивают умение пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	«Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» 6	1	20.09		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр24	
1.7.	Покажут свои умения озаглавливать картину составлять	«Работа с сюжетной	1	25.09		В.В.Гербова «Развитие	

	план рассказа.	картиной» 7				речи в детском саду» Стр26	
1.8. 1.9.	Знакомятся с поэтом А.С.Пушкиным, с его стихами.	«Беседа о А.С.Пушкине»8	1	27.09		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр27	
2.	октябрь		8				
2.1.	Активизируется речь детей.	«Лексические упражнения» 9	1	02.10		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр27	
2.2.	Учат новое стихотворение.	«Заучивание стихотворения А.Фет «Ласточки пропали»10	1	04.10		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр28	
2.3.	Совершенствуется слуховое внимание и восприятие. Учатся определять количество и порядок слов в предложении.	«Звуковая культура речи»11	1	09.10		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр29	
2.4.	Расширяют знания о русских народных сказках. Вспоминают знакомые сказки.	«Русские народные сказки» 12	1	11.10		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр32	
	Упражняются в составлении	«Вот такая	1	16.10		В.В.Гербова	

2.5.	рассказов из личного опыта.	история» 13				«Развитие речи в детском саду» Стр33	
2.6.	Знакомятся с новой сказкой. Совершенствуют умение воспроизводить последовательность слов в предложении.	«Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» 14	1	18.10		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр34	
2.7.	Активизируется речь детей, разовьются творческие способности и воображение.	«На лесной поляне» 15	1	23.10		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр35	
2.8.	Знакомятся с народными и авторскими небылицами. Учатся придумывать свои небылицы.	«Небылицы-перевертыши»16	2	25.10 30.10		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр36	
3.	ноябрь		9				
3.1.	Совершенствуют фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.	«Сегодня так светло кругом» 17	1	01.11		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр38	
3.2.	Знакомятся с новыми стихами об осени. Учатся рассматривать рисунки в книгах, объяснять,	«Осенние мотивы» 18	1	06.11		В.В.Гербова «Развитие речи в	

	почему понравилась та или иная книга.					детском саду» Стр39	
3.3.	Совершенствуют фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.	«Звуковая культура речи. Работа над предложением» 19	1	08.11		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр40	
3.4.	Совершенствуют умение пересказывать и составлять план рассказа.	«Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» 20	1	13.11		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр42	
3.5.	Обогащается и активизируется речь детей.	«Лексические упражнения »21	1	15.11		В.В.Гербова« Развитие речи в детском саду» Стр44	
3.6.	Знакомятся с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»	«Чтение К. Паустовский «Теплый хлеб» 22	1	20.11		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр45	
3.7.	Совершенствуют диалогическую речь, умение составлять рассказы на заданную тему.	«Подводный мир» 23	1	22.11		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр46	
3.8. 3.9.	Учатся воспринимать поэтическую речь, учат новое стихотворение о маме.	Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка	2	27.11 29.11		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	

		из окошка»24				Стр46	
4.	декабрь		9				
4.1.	Обогащается и активизируется речь детей.	«Лексические упражнения »25	1	04.12		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр49	
4.2.	Появился интерес к иллюстрированным книгам, активизируется речь детей.	«Работа с иллюстрированными изданиями сказок» 26	1	06.12		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр50	
4.3.	Продолжают развивать фонематическое восприятие, учатся выполнять звуковой анализ слова.	«Звуковая культура речи»27	1	11.12		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр51	
4.4.	Знакомятся с писателем Л.Толстым, с его рассказом «Прыжок».	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»28	1	13.12		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр52	
4.5.	Совершенствуют умения составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	«Тяпа и Топ сварили компот»29	1	18.12		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр53	
4.6.	Знакомятся с новой сказкой.	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая	1	20.12		В.В.Гербова «Развитие речи в	

		лошадь»30				детском саду» Стр54	
4.7.	Активизируют словарь, совершенствуют слуховое восприятие.	«Лексические упражнения»31	1	25.12		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр55	
4.8. 4.9.	Повторяют любимые стихотворения.	Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»32	2	27.12 31.12		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр57	
5.	январь		7				
5.1.	Совершенствуют умения составлять рассказы из личного опыта.	«Новогодние встречи» 33	1	8.01		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр58	
5.2.	Активизируется фантазия и речь детей.	«Произведение Н.Носова»34	1	10.01.		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр59	
5.3.	Вспоминают рассказы Н.Носова. Активизируется фантазия и речь детей.	«Сочинение рассказа Заяц-Бояка»35	1	15.01		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»	

						Стр 59	
5.4.	Знакомятся со стихотворениями о зиме. Активизируют память, фантазию.	«Здравствуй, гостя- зима»36	1	17.01		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 60	
5.5.	Активизируется словарный запас детей.	«Лексические упражнения»37	1	22.01		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр61	
5.6. 5.7.	Знакомятся с новой сказкой.	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»38	3	24.01 29.01 31.01		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр62	
6.	февраль		8				
6.1.	Вспоминают ранее изученные русские народные сказки. Знакомятся с новой сказкой. Учатся определять сказочные эпизоды в сказке.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» 39	1	05.02		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр63	
6.2.	Совершенствуют фонематическое восприятие, учатся делить слова с открытыми слогами на части.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте 40	1	07.02		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр64	
6.3.	Совершенствуют фонематическое восприятие, учатся делить слова с открытыми слогами на части.	Работа по сюжетной картине.41	1	12.02		В.В.Гербова «Занятия по развитию	

						речи» Стр65	
6.4.	Знакомятся с былинной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	Чтение былины «Илья Муромец и соловей разбойник»42	1	14.02		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр66	
6.5.	Обогащается и активизируется речь детей. Совершенствуется слуховое восприятие.	Лексические упражнения.43	1	19.02		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр67	
6.6.	Совершенствуют умения пересказывать рассказы.	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»44	1	21.02		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр 68	
6.7.	Обогащается литературный багаж детей. Прочувствуют необычность описанной в рассказе ситуации.	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» 45	2	26.02 28.02		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр69	
7.	март		8				
7.1.	Приобщаются к былинному эпосу, к былинному складу речи.	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» 47	1	05.03		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр70	
7.2.	Совершенствуют фонематическое восприятие, продолжают делить	Звуковая культура речи. Подготовка	1	07.03		В.В.Гербова «Занятия по	

	слова на части.	к обучению грамоте. 48				развитию речи» Стр71	
7.3.	Совершенствуют диалогическую речь.	Чтение сказки В.Даля «Старик – годовик»49	1	12.03		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 72	
7.4.	Упражняются в выразительном чтении стихотворения.	Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день» 50	1	14.03		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр73	
7.5.	Активизируют речь, научатся импровизировать.	Лексические упражнения.51	1	19.03		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр. 74	
7.6.	Приобщаются к поэтическому складу речи. Активизируют речь.	«Весна идёт, весне дорогу» .52	1	21.03		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр75	
7.7.	Упражняются в составлении рассказов о животных и птицах.	Лохматые и крылатые.53	1	26.03		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр78	
7.8.	Знакомятся с былинной «Садко»	Чтение былины	1	28.03		В.В.Гербова	

		«Садко»54				«Занятия по развитию речи» Стр79	
8.	апрель		8				
8.1.	Знакомятся с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Чтение сказки «Снегурочка»55	1	02.04		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр79	
8.2.	Активизируется, и обогащается словарь. Упражняются в правильном построении сложноподчинённых предложений .	Лексические упражнения. 56	1	04.04		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»Стр80	
8.3.	Составляют творческие рассказы.	Сочиняем сказку про Золушку.57	1	09.04		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» стр81	
8.4.	Совершенствуют умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Рассказы по картинкам. 58	1	11.04		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр82	
8.5.	Совершенствуют фонематическое восприятие, продолжают делить слова на части. Поупражняются в определении последовательности звуков в словах.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте59.	1	16.04		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр83	
8.6.	Совершенствуют умение	Пересказ сказки	1	18.04		В.В.Гербова	

	пересказывать сказку в «лицах».	«Лиса и козёл» 60				«Занятия по развитию речи» Стр84	
8.7.	Вспоминают сказки Г.Х. Андерсена.	Сказки Г.Х. Андерсена 61	1	23.04		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр85	
8.8.	Вспоминают пройденный материал.	Повторение 62	2	25.04 30.04		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр86	
9.	май		8				
9.1.	Упражняются в выразительном чтении стихотворения.	Заучивание стихотворения З.Александрова «Родина» 63	1	02.05		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.86	
9.2.	Совершенствуют фонематическое восприятие. Научатся выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.64	1	07.05		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр88	
9.3.	Упражняются в выразительном чтении стихотворения.	Весенние стихи 65	1	09.05		В.В.Гербова «Занятия по развитию	

						речи» Стр89	
9.4.	Учатся воспринимать книжные иллюстрации как, самооценку и источник информации. Познакомятся с приметами мая с помощью рассказа.	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В Бианки «Май». 66	1	14.05		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр90	
9.5.	Активизируется речь детей.	Лексические упражнения.67	1	16.05		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.91	
9.6.	Совершенствуют умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»68	1	21.05		В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Стр.93	
9.7. 9.8.	Вспоминают пройденный материал.	Повторение	3	23.05 28.05 30.05		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Стр 93	
		Итого:	74				

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству:

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством.

Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить

детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов

(«Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н. Римский –Корсаков, П. Чайковский, М. Глинка, Н. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санси др.), композиторов-песенников (Г. Струве, А. Рыбников, Г. Гладков, М. Дунаевский и др.).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.

Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.

Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои.

Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка.

Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность: Предметное рисование.

Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.).

Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании урегулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья

и т. п.). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование.

Педагог продолжает учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

Педагог продолжает учить детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов, педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество.

При работе с бумагой и картоном, педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Педагог продолжает развивать у декоративного творчества детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму

народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность:

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала. Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает учить детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Театрализованная деятельность:

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и др.) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр мультимедийных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

В результате, к концу 7 года жизни ребенок

В приобщении к искусству: выражает радость к своим успехам в изобразительном, музыкальном, театрализованном творчестве; имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной

деятельности; способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявляет эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; способен давать эстетическую оценку и делать эстетические суждения; выражает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве, отечественных национально-культурных ценностях; проявляет гражданско-патриотические чувства; способен назвать вид, жанр искусства; знает произведения определенного вида искусства (автора, название); знает средства выразительности разных видов искусства; знает о творчестве некоторых художников и композиторов; знает профессии, связанные с искусством; умеет назвать основные действия, с помощью которых воплощается данный вид искусства (писать, танцевать, играть роль и т.д.); умеет действовать сообразно данному виду искусства, знает технические приемы и умело ими пользоваться в свободной художественной деятельности; умеет устанавливать связи между видами искусства; умеет выразить чувства, мысли языком искусства; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; испытывает интерес и желание посещать выставки, музеи, детские театры; способен выражать свои впечатления, высказывать суждения, оценки; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.).

В изобразительной деятельности:

проявляет потребность в творческом самовыражении; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в изобразительной деятельности; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде; проявляет волевое начало в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось; участвует в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

В рисовании:

создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; проявляет творческое воображение и использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

В лепке:

лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создает сюжетные композиции из 2–3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

В конструктивной деятельности:

свободно владеет обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек (свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными); представляет себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка; освоил сложные формы сложения из листа бумаги и могут придумывать собственные; усложняет конструирование из природного материала

В музыкальной деятельности:

узнает гимн РФ; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в музыкальной деятельности: определяет музыкальный жанр произведения; различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев); определяет настроение, характер музыкального произведения, слышит в музыке изобразительные моменты; воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне; сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка); правильно берет дыхание; выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа; передает несложный ритмический рисунок; выполняет танцевальные движения качественно: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами); активен в театрализации, инсценирует игровые песни; исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии; проявляет музыкальные способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.); любит посещать концерты, музыкальный театр делится полученными впечатлениями; применяет накопленный музыкальный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.

В театрализованной деятельности:

проявляет творческую инициативу в организации театрализованных игр; дает оценку помыслов, поступков вымышленных, литературных персонажей и реальных людей; передает театральный образ с помощью специальных средств театральной выразительности (слово, грим, костюм, хореография и пр.); самостоятельно выбирает

литературную или музыкальную основу для будущего спектакля; знает виды и формы театра, театральные профессии; пользуется театральной терминологией; знаком с культурой поведения в театре; анализирует сыгранные роли (собственные и сверстников), а также просмотренные театральные постановки.

В культурно-досуговой деятельности:

способен организовывать свободное время с пользой, реализуя собственные интересы и желания; активно участвует в подготовке и проведении праздников и развлечений различной направленности; владеет навыками культуры общения в ходе досуговых мероприятий со всеми его участниками; знает традиции и обычаи народов России; уважительно относится к культуре других этносов; с интересом принимает участие в коллективной досуговой деятельности, применяя полученные навыки и опыт; участвует в объединениях дополнительного образования, реализуя свои художественно-творческие способности.

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Годовое календарное планирование занятий по рисованию в подготовительной группе

№ п.п.	Ожидаемые образовательные результаты	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечания
1.	Сентябрь		8					
1.1.	отражают в рисунке впечатления о лете	«Лето»	1	Групповая организованная деятельность	04.09.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 47	

1.2.	создают декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги	«На квадрате» декоративное рисование	1	Групповая организованная деятельность	05.09.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 48	
1.3.	умеют рисовать фигуру человека, рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками, передают в рисунке характерные особенности национального костюма	«Кукла в национальном костюме»	1	Групповая организованная деятельность	11.09.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 50	
1.4.	рисуют поезд, передавая форму и пропорции вагонов	«Поезд, на котором мы ездили на дачу (в другой город)	1	Групповая организованная деятельность	12.09.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 51	
1.5.	отражают в рисунке впечатления	«Золотая осень»	1	Групповая организованная деятельность	18.09.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в	

	золотой осени, рисуют деревья осенью						детском саду 6-7 лет» с. 52	
1.6.	умеют рисовать по контуру листа, придумывают разные изображения	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	1	Групповая организованная деятельность	19.09.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 54	
1.7.	изображают различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции	«Транспорт»	1	Групповая организованная деятельность	25.09.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 54-55	
1.8.	рисуют по памяти любимую игрушку, передавая форму основных частей и характерные детали	«Нарисуй свою любимую игрушку»	1	Групповая организованная деятельность	26.09.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 55-56	
2.	октябрь		8					
2.1.	передают в рисунке характерные особенности: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет	«Ветка рябины»	1	Групповая организованная деятельность	02.10.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 56	

2.2.	рисуют фигуру человека, передают относительную величину ребёнка и взрослого	«Прогулка с папой» (мамой)	1	Групповая организованная деятельность	03.10.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 59-60	
2.3.	передают в рисунке картину вечернего города (села), цветовой колорит (дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни)	«Город (село) вечером»	1	Групповая организованная деятельность	09.10.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 61-62	
2.4.	украшают лист бумаги крупной веткой с завитками, используя знакомые элементы (цветы, листья, ягоды,	«Завиток»	1	Групповая организованная деятельность	10.10.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 62	

	дуги, мелкие завитки)							
2.5.	отображают в рисунке самые интересные события, которые произошли в их жизни совсем недавно, используя карандаши и краски	«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	1	Групповая организованная деятельность	16.10.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 63	
2.6. 2.7.	умеют рисовать фигуры детей в движении, передавать в рисунке впечатления от праздника, соблюдают пропорции человеческой фигуры, рисуют контуры основных частей	«Мы идём на праздник»	2	Групповая организованная деятельность	17.10.24 23.10.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 64-65	
2.8.	умеют располагать изображения на листе	«Праздник урожая»	1	Групповая организованная деятельность	24.10.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 65-66	

2.9	(нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай), передавать фигуру человека в движении	«Кукла в национальном костюме»	1	Групповая организованная деятельность	30.10.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 77
		«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	1	Групповая организованная деятельность	31.10.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 63
3.	ноябрь		9				
3.1.	передают в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе)	«Поздняя осень»	1	Групповая организованная деятельность	06.11.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 66
3.2.	передают в рисунке характерные особенности растения (строение стебля, листьев), форму цветочного горшка	«Комнатное растение»	1	Групповая организованная деятельность	07.11.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 67-68

3.3.	рисуют красками, используют простой карандаш для набросков, самостоятельно выбирают эпизод из сказки для рисования	«Серая Шейка»	1	Групповая организованная деятельность	13.11.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 69-71	
3.4.	умеют отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передают простые движения фигуры человека, удачно располагают фигуры на листе, рисуют крупно, используют простой карандаш для контуров	«Как мы играем в детском саду»	1	Групповая организованная деятельность	14.11.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 71-72	
3.5.	выделяют в рисунке характерные особенности городецкой росписи, создают узоры по её мотивам,	«По мотивам городецкой росписи»	1	Групповая организованная деятельность	20.11.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 72-73	

	смешивают краски для получения нужных оттенков							
3.6.	знают характерные особенности городецкой росписи (колорит, составные элементы, композиция), смешивают краски на палитре	«По мотивам городецкой росписи»	2	Групповая организованная деятельность	21.11.24 27.11.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 75	
3.7.	отражают в рисунке впечатления из личного опыта, создают контур изображения простым карандашом и оформляют его в цвете	«Наша любимая подвижная игра» («Кошки-мышки»)	1	Групповая организованная деятельность	28.11.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 76-77	
4.	декабрь		8					
4.1.	передают в рисунке характер народной росписи, соблюдают форму элементов,	«Птица»	1	Групповая организованная деятельность	04.12.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 79	

	колорит							
4.2.	умеют создавать сказочные образы, закрашивают с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета	«Волшебная птица»	1	Групповая организованная деятельность	05.12.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 80	
4.3.	передают в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движение фигур, рисуют контуры простым карандашом и красиво закрашивают изображения	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	1	Групповая организованная деятельность	11.12.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 82-83	
4.4.	самостоятельно намечают содержание рисунка, выбирают материалы для рисования	Рисование по замыслу	1	Групповая организованная деятельность	12.12.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 83	
4.5.	самостоятельно	«Сказка о царе	1	Групповая	18.12.24		Т. С. Комарова	

	выбирают эпизод сказки для рисунка, художественный материал и формат бумаги, дают образные названия готовым работам	«Салтане»		организованная деятельность			«Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 84-85	
4.6.	самостоятельно выбирают эпизод сказки для рисунка, художественный материал и формат бумаги, дают образные названия готовым работам	«Сказка о царе Салтане»	1	Групповая организованная деятельность	19.12.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 84-85	
4.7.	передают в рисунке образы знакомых песен, стихотворений, отражают наиболее характерные особенности, красиво располагают изображение на листе	«Зимний пейзаж»	1	Групповая организованная деятельность	25.12.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 86	

4.8.	умеют делать эскиз (простым карандашом), передают в рисунке образы сказочных героев в движении	«Царевна-лягушка»	1	Групповая организованная деятельность	26.12.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 87-88	
5.	январь		7					
5.1.	отражают в рисунке свои впечатления, удачно располагают изображение на листе, смешивают краски с белилами для получения оттенков	«Новогодний праздник в детском саду»	1	Групповая организованная деятельность	09.01.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 88-89	
5.2.	знают о тёплых и холодных тонах, умеют рисовать всем ворсом кисти и её концом, создают декоративную композицию в определённой цветовой гамме (жостовские подносы)	«Букет цветов»	1	Групповая организованная деятельность	15.01.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 90	

5.3.	составляют композицию, включая знакомые изображения, варьируя размер и положение листа	«Кони пасутся»	1	Групповая организованная деятельность	16.01.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 92-93	
5.4.	умеют создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму цветов	«Букет в холодных тонах»	1	Групповая организованная деятельность	22.01.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 93	
5.5.	изображают картину природы, передавая строение разнообразных деревьев в инее (молодые деревья надо рисовать стройными, а старые – развесистыми)	«Иней покрыл деревья»	1	Групповая организованная деятельность	23.01.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 94	
5.6.	рисуют контур здания и придумывают украшающие детали, делают набросок	«Сказочный дворец»	1	Групповая организованная деятельность	29.01.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 96-97	

	простым карандашом и оформляют изображение в цвете							
5.7.	рисуют контур здания и придумывают украшающие детали, делают набросок простым карандашом и оформляют изображение в цвете	«Сказочный дворец»	1	Групповая организованная деятельность	30.01.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 96-97	
6.	февраль		9					
6.1.	умеют передавать колорит хохломы (волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением), равномерно чередуют ягоды и листья на полосе	«По мотивам хохломской росписи»	1	Групповая организованная деятельность	05.02.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 98-99	
6.2.	создают рисунок по мотивам	«Сказочное царство»	1	Групповая организованная	06.02.25		Т. С. Комарова «Изобразительная	

	сказок, в определённой цветовой гамме (в тёплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны или Снежной королевы)			деятельность			деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 99-100	
6.3.	в рисунках передают образы солдат, лётчиков, моряков	«Наша армия родная»	1	Групповая организованная деятельность	12.02.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 101	
6.4.	передают в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы, удачно располагают части изображения на листе	«Зима»	1	Групповая организованная деятельность	13.02.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 101-102	
6.5.	самостоятельно выбирают для рисования эпизод сказки	«Морозко»	1	Групповая организованная деятельность	19.02.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 102	

6.6.	самостоятельно выбирают для рисования эпизод сказки	«Конёк-Горбунук»	1	Групповая организованная деятельность	20.02.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 103	
6.7.	самостоятельно выбирают для рисования эпизод сказки	«Конёк-Горбунук»		Групповая организованная деятельность	26.02.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 103	
6.8.	рисуют с натуры, передавая форму вазы, строение веток, красиво располагают изображение на листе бумаги	«Ваза с ветками»	1	Групповая организованная деятельность	27.02.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 104	
7.	март		8					
7.1.	слитно рисуют линии контура, аккуратно закрашивают в одном направлении, накладывают штрихи, не выходя за линии контура	«Керамическая фигурка животного»	1	Групповая организованная деятельность	05.03.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 105-106	
7.2.	отражают	«Уголок	1	Групповая	06.03.25		Т. С. Комарова	

	увиденное в рисунке, передают относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет	групповой комнаты»		организованная деятельность			«Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 107-108	
7.3.	видят и оценивают красоту окружающего мира, стремятся передавать в своей творческой деятельности красивые предметы	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	1	Групповая организованная деятельность	12.03.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 109	
7.4.	умеют рисовать фигуру детей, передают соотношение фигур по величине, продумывают композицию рисунка	«Мальчик с пальчик»	1	Групповая организованная деятельность	13.03.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 109-110	
7.5.	умеют рисовать фигуру детей, передают	«Мальчик с пальчик»	1	Групповая организованная деятельность	19.03.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в	

	соотношение фигур по величине, продумывают композицию рисунка						детском саду 6-7 лет» с. 109-110	
7.6.	самостоятельно намечают содержание рисунка, выбирают материалы для рисования	Рисование по замыслу	1	Групповая организованная деятельность	20.03.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 111	
7.7.	передают в рисунке представления о труде взрослых, изображают людей в профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами	«Кем ты хочешь быть?»	1	Групповая организованная деятельность	26.03.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 112-113	
7.8.	задумывают содержание своей работы, рисуют основные части изображения простым	Рисование по замыслу.	1	Групповая организованная деятельность	27.03.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 114-115	

	карандашом							
8.	апрель		8					
8.1.	рисуют акварельными красками, передают в рисунке сказочные образы	«Мой любимый сказочный герой»	1	Групповая организованная деятельность	02.04.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 116	
8.2.	создают декоративную композицию в определённой цветовой гамме (тёплой или холодной), работают всей кистью и её концом, передают оттенки цвета	«Композиция с цветами и птицами»	1	Групповая организованная деятельность	03.04.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 118-119	
8.3.	передают особенности построения рисунка на передней и задней стороне обложки книги	«Обложка для книги сказок»	1	Групповая организованная деятельность	09.04.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 120	
8.4.	передают особенности построения рисунка на	«Обложка для книги сказок»	1	Групповая организованная деятельность	10.04.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7	

	передней и задней стороне обложки книги, красиво подбирают цвета для узора						лет» с. 120	
8.5.	выделяют композицию, основные элементы, цвет, свободно и легко концом кисти рисуют завитки	«Завиток»	1	Групповая организованная деятельность	16.04.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 47	
8.6.	отображают в рисунке труд людей: положение фигур, орудия труда, передают соотношения фигур взрослых	«Субботник»	1	Групповая организованная деятельность	17.04.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 121-122	
8.7.	знают цвета и их оттенки, передают оттенки разными способами (разведение акварели водой, добавление белил в гуашь	«Радуга»	1	Групповая организованная деятельность	23.04.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 123-124	
8.8.	знают цвета и их	«Разноцветная	1	Групповая	24.04.25		Т. С. Комарова	

	оттенки, передают оттенки разными способами (разведение акварели водой, добавление белил в гуашь	страна» «По замыслу»	1	организованная деятельность Групповая организованная деятельность	30.04.25		«Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 124-125	
9.	май		8					
9.1.	передают в рисунке впечатления от праздника (украшение дома, салют), составляют нужные цвета и оттенки на палитре	«Майские праздники»	1	Групповая организованная деятельность	01.05.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 125-126	
9.2.	передают характерные особенности весенних цветов (форма, строение цветка, величина, место на стебле, цвет)	«Цветущий сад»	1	Групповая организованная деятельность	07.05.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 126-127	
9.3.	передают в рисунке картину природы, характерные	«Весна»	1	Групповая организованная деятельность	08.05.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7	

	признаки весны, используют приём размывки (рисование по сырой бумаге)						лет» с. 128-129	
9.4.	отражают в рисунке представления о природе в разное время года, определяют содержание рисунка по своему желанию	«Круглый год»	1	Групповая организованная деятельность	14.05.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 130	
9.5.	отражают в рисунке представления о природе в разное время года, определяют содержание рисунка по своему желанию	«Круглый год»	1	Групповая организованная деятельность	15.05.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 130	
9.6.	рисуют по собственному замыслу, придумывают содержание, композицию рисунка, работают с	«Родная страна» по замыслу	1	Групповая организованная деятельность	21.05.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 131	

	разными материалами							
9.7.	задумывают содержание своего рисунка, делают наброски рисунка, затем раскрашивают его	Рисование по замыслу	1	Групповая организованная деятельность	22.05.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 132	
9.8.	задумывают содержание своего рисунка, делают наброски рисунка, затем раскрашивают его	Рисование по замыслу	1	Групповая организованная деятельность	28.05.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 132	
		Сказочные головные уборы	1	Групповая организованная деятельность	29.05.25		И.А. Лыкова «Худ.труд в д/с» Стр.60	
		Итого:	74					

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Годовое календарное планирование занятий по лепке, аппликации и ручному труду в подготовительной группе

№ п.п.	Ожидаемые образовательные	Тема	Кол-во	Форма проведения	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечания
--------	---------------------------	------	--------	------------------	------------------	------------------	------------	------------

	результаты		часов					
1.	Сентябрь		4					
1.1.	передают форму и характерные особенности фруктов при лепки с натуры, используют знакомые приёмы лепки (оттягивание, сглаживание)	ЛЕПКА «Фрукты для игры в магазин»	1	Групповая организованная деятельность	03.09.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 48	
1.2.	умеют работать ножницами, вырезают простые предметы из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья)	АППЛИКАЦИЯ «Осенний ковёр»	1	Групповая организованная деятельность	10.09.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 53	
1.3.	выполняют плетение из бумажных цветных полосок бумаги, делают сами заготовки	РУЧНОЙ ТРУД «Коврик» (работа с бумагой и картоном)	1	Групповая организованная деятельность	17.09.24		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.101-102	
1.4.	передают форму разных грибов, используют приемы лепки пальцами	ЛЕПКА «Корзина с грибами»	1	Групповая организованная деятельность	24.09.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет»	

							с. 49	
2.	октябрь		5					
2.1.	лепят фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела	ЛЕПКА «Девочка играет в мяч»	1	Групповая организованная деятельность	01.10.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 58	
2.2.	вырезают симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое	АППЛИКАЦИЯ «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами»	1	Групповая организованная деятельность	8.10.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 57	
2.3.	делают и коробочек различный транспорт с двигающимися колёсами	РУЧНОЙ ТРУД «Транспорт»		Групповая организованная деятельность	15.10.24		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.103	
2.4.	передают относительную величину частей фигуры человека, лепят фигуру из целого куска пластилина	ЛЕПКА «Фигура человека в движении»	1	Групповая организованная деятельность	22.10.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 59	
2.5.	составляют из деталей аппликации	АППЛИКАЦИЯ «Праздничный хоровод»	1	Групповая организованная деятельность	29.10.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в	

	изображение человека и находят место						детском саду 6-7 лет» с. 67	
3.	ноябрь		4					
3.1.	изображают в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животного	ЛЕПКА «Ребёнок с котёнком»	1	Групповая организованная деятельность	05.11.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 71	
3.2.	вырезают на глаз простые по форме предметы, предварительно заготавливают отрезки бумаги нужной величины	АППЛИКАЦИЯ «Рыбки в аквариуме»	1	Групповая организованная деятельность	12.11.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 68	
3.3.	умеют делать игрушки из картонных цилиндров, вырезают и оформляют детали, соблюдают пропорции	РУЧНОЙ ТРУД «Игрушки» (из картонных цилиндров)	1	Групповая организованная деятельность	19.11.24		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.104	
3.4.	самостоятельно намечают содержание лепки, придают форму фигуре,	ЛЕПКА По замыслу.	1	Групповая организованная деятельность	26.11.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет»	

	детали						с. 73	
4.	декабрь		4					
4.1.	лепят фигурки по мотивам народных игрушек, передавая характер, используя приёмы лепки	ЛЕПКА «Птица»	1	Групповая организованная деятельность	03.12.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 78	
4.2.	вырезают и наклеивают изображения знакомых предметов, соизмеряют изображения с величиной листа	АППЛИКАЦИЯ «Вырежи и наклеи любимую игрушку»	1	Групповая организованная деятельность	10.12.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 83	
4.3.	изготавливают коробочку по выкройке, вырезают части, которые показаны штриховкой на чертеже, делают надрезы	РУЧНОЙ ТРУД «Волшебный сундучок с сюрпризом» (работа с картоном)		Групповая организованная деятельность	17.12.24		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.101	
4.4.	передают в лепке образ дымковского петуха: овальное туловище,	ЛЕПКА «Петух»	1	Групповая организованная деятельность	24.12.24		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет»	

	изогнутый хвост с волнистыми краями						с. 78-79	
5.	январь		4					
5.1.	лепят из целого куска, правильно передают пропорции тела, придавая линиям плавность и изящность	ЛЕПКА «Звери в зоопарке»	1	Групповая организованная деятельность	14.01.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 89-90	
5.2.	вырезают и составляют изображения корабля, передавая основную форму и детали, создают коллективную композицию	АППЛИКАЦИЯ «Корабли на рейде»	1	Групповая организованная деятельность	21.01.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 95-96	
5.3.	переплетают узкую основу и нарезают тонкие полоски, украшают один конец закладки	РУЧНОЙ ТРУД «Закладка»	1	Групповая организованная деятельность	27.01.25		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.102	
6.	февраль		4					
6.1.	лепят фигуру человека и	ЛЕПКА «Пограничник с	1	Групповая организованная	04.02.25		Т. С. Комарова «Изобразительная	

	животного, передавая характерные черты образов, лепят и целого куска, сглаживают и оттягивают	собакой»		деятельность			деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 97	
6.2.	придумывают содержание поздравительной открытки, продумывают размер и расположение	АППЛИКАЦИЯ «По замыслу»	1	Групповая организованная деятельность	11.02.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 100	
6.3.	изготавливают фигурки зверюшек и человечков, изображая их в движении, наделяя определённым характером	РУЧНОЙ ТРУД «Поздравительная открытка для мамы»	1	Групповая организованная деятельность	18.02.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 103	
6.4.	лепят сценку с участием человека и животного	ЛЕПКА «Я с моим любимым животным»	1	Групповая организованная деятельность	25.02.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с. 97-98	

7.	март		4					
7.1.	лепят скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорции персонажей	ЛЕПКА «По щучьему велению»	1	Групповая организованная деятельность	04.03.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с.106	
7.2.	создают несложную композицию: по-разному располагают на листе изображения домов	АППЛИКАЦИЯ «Новые дома на нашей улице»	1	Групповая организованная деятельность	11.03.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с.112	
7.4.	передают строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине	РУЧНОЙ ТРУД «Пришивание пуговиц»	1	Групповая организованная деятельность	28.03.25		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.105	
		АППЛИКАЦИЯ «Радужный хоровод»	1	Групповая организованная деятельность	25.03.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с.113	
8.	апрель		4					
8.1.	выделяют и	ЛЕПКА	1	Групповая	01.04.25		Т. С. Комарова	

	передают в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, передают положение персонажа	«Персонаж любимой сказки»		организованная деятельность			«Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с.115	
8.2.	передают форму ракеты, применяя приём вырезания из бумаги, сложенной вдвое, вырезают фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое	АППЛИКАЦИЯ «Полет на луну»	1	Групповая организованная деятельность	08.04.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с.117	
8.3.	умеют делать игрушки-забавы для малышей по схеме, вырезают по шаблонам детали и соединяют их	РУЧНОЙ ТРУД «Игрушки-забавы» (дергунчики)		Групповая организованная деятельность	15.03.25		Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» с.103	
8.4.	передают образ народной игрушки в лепке, соблюдают пропорции частей	АППЛИКАЦИЯ «По замыслу»	1	Групповая организованная деятельность	22.04.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с.117	

		ЛЕПКА «По замыслу»	1	Групповая организованная деятельность	29.04.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с.122	
9.	май		4					
9.1.	передают в лепке образы литературных героев, более точное соблюдение пропорций	АППЛИКАЦИЯ «Цветы в вазе»	1	Групповая организованная деятельность	06.05.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с.127	
9.2.	передают характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину	РУЧНОЙ ТРУД «Салфетка» (работа с тканью)	1	Групповая организованная деятельность	13.05.25		Л.В. Куцакова «Конструировани е и художественный труд в детском саду» с.104	
9.3.	узнают и называют виды тканей (хлопок, из шерсти, из шёлка), определяют на ощупь; вырезают из ткани готовые изображения и наклеивают	ЛЕПКА «Доктор Айболит и его друзья»	1	Групповая организованная деятельность	20.05.25		Л.В. Куцакова «Конструировани е и художественный труд в детском саду» с.126	

9.4.	лепят с натуры, передают пропорции и характерные особенности формы, частей тела	ЛЕПКА «Черепашка»	1	Групповая организованная деятельность	27.05.25		Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» с.128	
		Итого:	37					

Образовательная область
 «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
 Годовое календарное планирование занятий
 по конструированию в подготовительной группе

№ п/п	Ожидаемый результат	Тема	кол-во часов	Форма занятия	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечания
1.	Сентябрь		4					
1.1	Дети умеют из строительного материала сооружать заданные по теме постройки и машины, а затем обыгрывать их.	«Схема солнечной системы»	1	Групповая организованная деятельность	04.09		«Конструирование» Л.В. Куцакова ст.16	
1.2.		«Глобус планеты Формадос»	1	Групповая организованная деятельность	11.09		Л.В. Куцакова «Конструирование» ст.17	
1.3		«Портрет формадосца»	1	Групповая организованная деятельность	18.09		«Конструирование» Л.В. Куцакова ст.17	
1.4		«Работа с иллюстрацией «Здание»»	1	Групповая организованная деятельность	25.09		«Конструирование» Л.В. Куцакова ст.20	
2.	октябрь		5					
2.1.	дети знают о машинах	Задание «Определи	1	Групповая организованная	02.10		Л.В. Куцакова «Конструирование»	

	разных видов, их строения и назначения.	фигуры»		деятельность			Стр.23	
2.2. 2.3.		Работа с иллюстрацией «Машина»	2	Групповая организованная деятельность	09.10 16.10		«Конструирование» Л.В. Куцакова Стр.25	
2.4		«Подбери детали для машин»	1	Групповая организованная деятельность	23.10		«Конструирование» Л.В. Куцакова Стр.25	
2.5		Телепортация	1	Групповая организованная деятельность	30.10		«Конструирование» Л.В. Куцакова Стр.27	
3.	ноябрь		3					
3.1.	Дети умеют из строительного материала сооружать летательные аппараты и роботы, заданные по теме и обыгрывать их	« Летательные аппараты»	1	Групповая организованная деятельность	13.11		«Конструирование» Л.В. Куцакова Стр.29	
3.2.		Работа с иллюстрацией Космическая станция»	1	Групповая организованная деятельность	20.11		«Конструирование» Л.В. Куцакова Стр. 30	
3.3		Работа с иллюстрацией Космический корабль»	1	Групповая организованная деятельность	27.11		«Конструирование» Л.В. Куцакова Стр. 30	

4.	декабрь		4					
4.1	Сформированы представления у детей об истории робототехники	«Роботы»	1	Групповая организованная деятельность	04.12.		«Конструирование» Л.В. Куцакова Стр. 33	
4.2		«Почини робота»	1	Групповая организованная деятельность	11.12		«Конструирование» Л.В. Куцакова стр.35	
4.3		«Путь робота»	1	Групповая организованная деятельность	18.12		«Конструирование» Л.В. Куцакова стр.35	
4.4		«Собери робота»	1	Групповая организованная деятельность	25.12		«Конструирование» Л.В. Куцакова стр.35	
5.	январь		3					
5.1	Сформированы представления у детей о составлении планов строительства.	«Проекты городов»	1	Групповая организованная деятельность	15.01		«Конструирование» Л.В. Куцакова стр.37	
5.2		«Игровые задания»	1	Групповая организованная деятельность	22.01		«Конструирование» Л.В. Куцакова стр.38	
5.3		Работа с иллюстрацией «Морские раковины»	1	Групповая организованная деятельность	29.01		«Конструирование» Л.В. Куцакова стр.40	

6.	февраль		4					
6.1	Сформированы представления у детей конструировать мосты разного назначения.	«Мосты»	1	Групповая организованная деятельность	05.02		«Конструирование» Л.В. Куцакова стр. 42	
6.2		«Нарисуй схему моста по инструкции»	1	Групповая организованная деятельность	12.02		«Конструирование» Л.В. Куцакова стр. 42	
6.3		«Плоскостное моделирование»	1	Групповая организованная деятельность	19.02		«Конструирование» Л.В. Куцакова стр. 42	
6.4		«Лего-живопись»	1	Групповая организованная деятельность	26.02		«Конструирование» Л.В. Куцакова стр. 42	
7.	март		4					
7.1	Дети уточнили представления о судах, развиты конструкторские навыки.	Задание «Суда»	1	Групповая организованная деятельность	04.03		«Конструирование» Л.В. Куцакова стр.44	
7.2		Задание «Определи созвездия»	1	Групповая организованная деятельность	11.03		«Конструирование» Л.В. Куцакова стр.46	

7.3		Работа с иллюстрацией «Корабль»	1	Групповая организованная деятельность	18.03		«Конструирование» Л.В. Куцакова стр.46	
7.4		Работа с иллюстрацией «Подводное судно»	1	Групповая организованная деятельность	25.03		«Конструирование» Л.В. Куцакова стр.46	
8.	апрель		4					
8.1	Дети умеют модулировать железные дороги и мосты из строительного материала. Знают, как называются детали строительного материала.	«Железные дороги»	1	Групповая организованная деятельность	01.04		«Конструирование» Л.В. Куцакова стр. 50	
8.2		«Три кольцевые железные дороги»	1	Групповая организованная деятельность	08.04		«Конструирование» Л.В. Куцакова стр.51	
8.3. 8.4.		«Игровые задания»	2	Групповая организованная деятельность	15.04 22.04		«Конструирование» Л.В. Куцакова стр.53	

9.	май		4					
9.1	Дети умеют самостоятельно организовывать работу. Знают, как называются детали строительного материала.	«Творим и мастерим»	1	Групповая организованная деятельность	06.05		«Конструирование» Л.В. Куцакова стр.53	
9.2		«Железные дороги»	1	Групповая организованная деятельность	13.05		«Конструирование» Л.В. Куцакова стр. 50	
9.3		Игра «Найди похожие модели»	1	Групповая организованная деятельность	20.05		«Конструирование» Л.В. Куцакова стр. 55	
9.4		«Что получилось?»	1	Групповая организованная деятельность	27.05		«Конструирование» Л.В. Куцакова стр. 55	
		Итого:	36					

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Пояснительная записка

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения спортивных упражнений и освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических движений под счет, ритм, в соответствии с разнообразным характером музыки, развития самоконтроля.

В процессе организации разных форм двигательной деятельности учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, принимать правильное исходное положение, технично, точно, скоординировано выполнять движения.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях: самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни. Расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней. Поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Строевые упражнения.

Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две. Равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; Повороты направо, налево, кругом.

Ходьба и упражнение в равновесии.

Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов «змейкой», по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной вперед, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедро), широким и мелким

шагом, приставным шагом вперед и назад. Ходьба во врассыпную с построением по сигналу. Ходьба в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку. Ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (например, приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с приседанием и поворотом кругом и др.). Ходьба прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег.

Бег 2–3 минуты, с разной скоростью, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу. Бег на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия — высотой 10–15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом. Бег из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Бег 2–4 отрезка по 100–150 м в чередовании с ходьбой, с преодолением препятствий в среднем темпе до 300 м. Челночный бег (3 по 5 метров). Бег быстрым темпе 30 метров (10 м 3–4 раза с перерывами). Бегать наперегонки на скорость — 30 м.

Ползание, лазанье.

Ползание на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, Пролезание в обруч разными способами. Подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50–35 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

Бросание, ловля, метание.

Перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), через сетку. Бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз. Бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель.

Прыжки.

Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 20–40 прыжков 2–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом. Прыжки в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе). Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через

каждый. Прыжки на одной ноге поочередно и через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа. Прыжки в высоту с разбега (высота до 40 см). Прыжки в длину с места (от 100–140 см в зависимости от пола, подготовленности). Прыжки в длину с разбега (180–190 см). Прыжки с места в верх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (высота не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

Общеразвивающие упражнения.

Педагогический работник проводит с детьми разнообразные упражнения из разных исходных положений, с оборудованием и без, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, ритм и музыку. Разучивает упражнения с разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения с предметами и оборудованием (палкой, обручем, мячом, гантелями, степами, фитболами). Включает в комплекс комбинаций упражнений для рук, ног и корпуса одновременно. Поднимание рук вверх, вперед, в стороны, за голову, за спину, на пояс, отставляя назад ногу на носок и др. Повороты и наклоны туловища в разные стороны, подняв руки вверх, держа руки в стороны, на поясе, у плеч, с предметом. Поднимание ног в упоре сидя, лежа на спине (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении несколько секунд. Прогиб лежа на животе с вытянутыми руками и ногами. Махи ногами из разных исходных положений (стоя держась за опору и без, лежа на спине, на боку, на четвереньках), поочередно поднимать прямую ногу в медленном темпе, вперед, в сторону, назад, придерживаясь за опору.

Музыкально-ритмические движения.

Танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, кружение. Приседание с выставлением ноги вперед. Движения для рук и ног одновременно из положения стоя (округленное положение рук, чуть согнутых в локтях, ладони к себе, расположенные перед корпусом, вверху над головой, в сторону, на поясе, в сочетании с движениями вытянутых ног вперед перед собой, в сторону назад на носок.

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах. Ходьба скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий. Ходьба попеременным двухшажным ходом (с палками). Повороты переступанием в движении. Поднимание на горку «лесенкой», «елочкой». Катание на коньках. Удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду). Приседания из исходного положения. Скольжение на двух ногах с разбега. Повороты направо и налево во время скольжения, торможения. Скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на велосипеде, самокате. Катание на двухколесном велосипеде и самокате по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание. Погружение в воду с головой с открытыми глазами, Скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх — вниз). Проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без. Плавание произвольным стилем 10–15 м. Упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Подвижные игры.

Педагог продолжает учить использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующие развитию психофизических качеств и способностей, умению ориентироваться в пространстве. Поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность, придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать, проявлять творческие способности. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.

Примеры игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян». Эстафеты. «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования. «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

Спортивные игры.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Формирование основ здорового образа жизни.

Педагогический работник расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. Учит следить за осанкой, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие. Воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

Туристские прогулки и экскурсии.

Педагогический работник организует пешеходные прогулки на расстоянии от 1 до 3 км (в оба конца) в теплый период года и от 1 до 2 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 2,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки организует с детьми дидактические, подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности. Учит детей: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять

страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возраст сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения), осваивает элементы спортивных игр. Осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми. Может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует. Активно и с желанием участвует в подвижных играх, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми. Проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.). Демонстрирует взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности.

Осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности. Имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила

безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку больным людям.

Образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Годовое календарное планирование занятий по физкультуре в помещении в подготовительной группе

№ п.п.	Ожидаемые образовательные результаты	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечания
1.	Сентябрь		9					
1.1.	Бегают, соблюдая дистанцию. Достают до предмета в прыжке. Выполняют упражнения с мячом, лазают под шнур не задевая его.	«Прыжки через шнуры»	1	Групповая организованная деятельность	02.09.24		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 10-11 №1	
1.2.	Прыгают на двух ногах между предметами, выполняют ползание на согнутых локтях. Перебрасывают мяч друг другу	«Прыжки между набивными мячами»	1	Групповая организованная деятельность	04.09.24		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.12 № 2	

	двумя руками.							
1.3.	Развивают ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в упр. на равновесие.	«Прыжки с доставкой до предмета»	1	Групповая организованная деятельность	09.09.24		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.13-15 № 4	
1.4.	Ползают по гимнастической скамье на ладонях и ступнях. Развивают ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в упр. на равновесие.	«Упражнение в ползании «крокодил»	1	Групповая организованная деятельность	11.09.24		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.16 №5	
1.5.	Ползают по гимнастической скамье на ладонях и коленях. Прыгают через шнур.	«Ползание по гимнастической скамье на животе»	1	Групповая организованная деятельность	16.09.24		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.18-19 №7	
1.6.	Лазают в обруч, ходят боком приставным шагом, перешагивают через набивные	«Ползание по гимнастической скамье на ладонях и ступнях»	1	Групповая организованная деятельность	18.09.24		Л.И.Пензулаева« Физическая культура в детском саду» стр.19-20 №8	

	мячи. Прыгают через шнур.							
1.7.	Ползают по гимнастической скамье на ладонях и коленях. Прыгают через шнур.	«Ползание по гимнастической скамье на ладонях и коленях»	1	Групповая организованная деятельность	23.09.24		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.21-22 №10	
1.8. 1.9.	Лазают в обруч, ходят боком приставным шагом, перешагивают через набивные мячи. Прыгают через шнур.	«Лазанье в обруч»	1	Групповая организованная деятельность	25.09.24 30.09.24		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.23 №11	
2.	октябрь		9					
2.1.	Закрепят навыки ходьбы и бега между предметами. Поупражняются в равновесии и прыжках.	«Прыжки на одной ноге через шнур»	1	Групповая организованная деятельность	02.10.24		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.26-27 №13	
2.2.	Поупражняются в равновесии и прыжках, переброски мячей друг другу.	«Ходьба по гимнастической скамье боком с мешочком на голове»	1	Групповая организованная деятельность	07.10.24		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.27 №14	

2.3.	Отработают навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.	«Прыжки со скамейки с приземлением на полусогнутые ноги»	1	Групповая организованная деятельность	09.10.24		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.29-30 №16	
2.4.	Отработают навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Отбивания мяча одной рукой.	«Ведение мяча одной рукой с продвижением вперёд»	1	Групповая организованная деятельность	14.10.24		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.31 №17	
2.5.	Поупражняются в ходьбе по уменьшенной площади опоры	«Ходьба по уменьшенной площади опоры»	1	Групповая организованная деятельность	16.10.24		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.32-34№19	
2.6.	Отработают ползание по прямой, проталкивая вперёд головой набивной мяч, ведение мяча между предметами.	«Ползание по прямой, проталкивая вперёд головой набивной мяч»	1	Групповая организованная деятельность	21.10.24		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 34№20	
2.7.	Поупражняются в ползании на четвереньках,	«Ползание на четвереньках»	1	Групповая организованная деятельность	23.10.24		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в	

	беге в рассыпную. Повторят упр. на равновесие.						детском саду» стр.36-37№22	
2.8. 2.9.	Поупражняются в прыжках на двух ногах между предметами	«Прыжки на двух ногах между предметами»	2	Групповая организованная деятельность	28.10.24 31.10.24		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 37 №23	
3.	ноябрь		8					
3.1.	Поупражняются в бросании мяча в корзину, ходьбе по канату боком приставным шагом.	«Ходьба по канату боком»	1	Групповая организованная деятельность	04.11.24		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.40-42 №25	
3.2.	Поупражняются в прыжках через короткую скакалку, бросание мяча друг другу из-за головы.	«Бросание мяча в корзину двумя руками»	1	Групповая организованная деятельность	06.11.24		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.42-43 №26	
3.3.	Поупражняются в прыжках через короткую скакалку, передачи мяча в шеренгах	«Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине»	1	Групповая организованная деятельность	11.11.24		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.44-46№28	
3.4.	Поупражняются в ведении мяча,	«Передача мяча в шеренгах»	1	Групповая организованная	13.11.24		Л.И.Пензулаева «Физическая	

	равновесии, лазанье под дугу.			деятельность			культура в детском саду» стр.46№29	
3.5.	Научатся ползать «по-медвежьи», закрепят умение бросать мешочки в горизонтальную цель, ходьбу по гимнастической скамье боком.	«Лазанье под дугу»	1	Групповая организованная деятельность	18.11.24		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 48-50 №31	
3.6.	Разучат в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на другой.	«Ползание по-медвежьи»	1	Групповая организованная деятельность	20.11.24		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.50№32	
3.7.	Закрепят в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на другой.	«Лазание на гимнастическую стенку»	1	Групповая организованная деятельность	25.11.24		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.51-53 №34	
3.8.	Закрепят ходьбу по канату, прыжки на двух ногах через шнур.	«Ходьба на носках по уменьшенной площади»	1	Групповая организованная деятельность	27.11.24		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.53№35	
4.	декабрь		9					
4.1.	Поупражняются в	«Ходьба боком с	1	Групповая	02.12.24		Л.И.Пензулаева	

	ходьбе боком по гимнастической скамье, в сохранении равновесия. Повторят упр. с мячом.	мешочком на голове»		организованная деятельность			«Физическая культура в детском саду» стр.56-57 № 37	
4.2.	Поупражняются в ходьбе по гимнастической скамье, в сохранении равновесия. Повторят упр. с мячом.	«Ходьба по гимнастической скамье»	1	Групповая организованная деятельность	04.12.24		Л.И.Пензулаева«Физическая культура в детском саду» стр.58 № 38	
4.3.	Поупражняются в продолжительном беге до 1.5мин. в ползании, и эстафетах с мячом.	«Ползание по скамейке на коленях и ладонях»	1	Групповая организованная деятельность	09.12.24		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.59-61 № 40	
4.4.	Повторят прыжки на двух ногах и поочерёдно, прокатывание мяча между предметами, ползание под шнур.	«Прокатывание мяча между предметами»	1	Групповая организованная деятельность	11.12.24		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.61 № 41	
4.5.	Поупражняются в подбрасывании	«Ползание на животе»	1	Групповая организованная	16.12.24		Л.И.Пензулаева «Физическая	

	малого мяча, ползании на животе, в равновесии.			деятельность			культура в детском саду» стр.63-65№ 43	
4.6.	Повторят перебрасывание мяча в парах, прыжки со скамейки на коврик. Поупражняются в ползание на четвереньках с опорой на ладони.	«Ползание на четвереньках с опорой на ладони»	1	Групповая организованная деятельность	18.12.24		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.64№ 44	
4.7.	Закрепят умение ползать «по медвежьей», повторят упр. в прыжках и на равновесие.	«Ползание по-медвежьей»	1	Групповая организованная деятельность	23.12.24		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.66-68 № 46	
4.8. 4.9.	Закрепят в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на другой.	«Лазание на гимнастическую стенку»	2	Групповая организованная деятельность	25.12.24 30.12.24		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 68 №47	
5.	январь		5					
5.1.	Поупражняются в равновесии при ходьбе по уменьшенной	«Прыжки на двух ногах через препятствие»	1	Групповая организованная деятельность	13.01.25		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	

	площади опоры, в прыжках на двух ногах через препятствие.						стр.70 № 49	
5.2.	Повторят прыжки на двух ногах из обруча в обруч, прокатывание мяча между предметами, ходьбу по гимнастической скамье.	«Прокатывание мяча между предметами»	1	Групповая организованная деятельность	15.01.25		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.72 № 50	
5.3.	Поупражняются в прыжках в длину с места, упражнения с мячом и ползание по скамейке.	«Прыжки в длину с места»	1	Групповая организованная деятельность	20.01.25		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.73 №52	
5.4.	Поупражняются в прыжках в длину с места, в бросание мяча о стенку и ловле его, ползание по скамейке.	«Прыжки в длину с места»	1	Групповая организованная деятельность	22.01.25		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.75 № 53	
5.5.	Разовьют ловкость и глазомер в упр. с мячом, повторят лазанье под шнур.	«Лазание под шнур правым и левым боком»	1	Групповая организованная деятельность	27.01.25		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 76 № 55	

5.6.	Разовьют ловкость и глазомер в упр. с мячом, повторят лазанье под шнур.	«Лазание под шнур правым и левым боком»	1	Групповая организованная деятельность	29.01.25		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.79 №56	
6.	февраль		8					
6.1.	Закрепят навык энергичного отталкивания от пола в прыжках, повторят упр. в бросании мяча.	«Ходьба по гимнастической скамейке»	1	Групповая организованная деятельность	03.02.25		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 84 № 61	
6.2.	Закрепят ходьбу по рейке гимнастической скамейки, навык энергичного отталкивания от пола в прыжках, повторят упр. в бросании мяча.	«Ходьба по рейке гимнастической скамейки»	1	Групповая организованная деятельность	05.02.25		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.86 №62	
6.3.	Разучат прыжки с подскоком, поупражняются в переброске мяча, повторят лазанье в обруч.	«Прыжки с подскоком»	1	Групповая организованная деятельность	10.02.25		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.87 № 64	
6.4.	Повторят прыжки на двух ногах.ползание между предметами»	«Ползание на ладонях и коленях между предметами»	1	Групповая организованная деятельность	12.02.25		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	

	предметами на ладонях и коленях, перебрасывание мяча друг другу.						стр.89 № 65	
6.5.	Повторят подпрыгивание на правой и левой ноге, поупражняются в лазанье на гимнастическую стенку, метании мешочков.	«Лазанье по гимнастической стенке»	1	Групповая организованная деятельность	17.02.25		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.91 № 67	
6.6.	Поупражняются в ползании на четвереньках между предметами, повторяют упр. на равновесие и прыжки.	«Ползание на четвереньках между предметами»	1	Групповая организованная деятельность	19.02.25		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.92 № 68	
6.7.	Закрепят в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролёта на другой., метание мешочков в горизонтальную цель, ходьбу по гимнастической скамье.	«Лазание на гимнастическую стенку»	1	Групповая организованная деятельность	24.02.25		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.94 № 70	

6.8.	Поупражняются в ползании на четвереньках. Повторят упр. на сохранение равновесия и в прыжках.	«Прыжки на двух ногах»	1	Групповая организованная деятельность	26.02.25		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.96 № 71	
7.	март		8					
7.1.	Научатся ходить по гимнастической скамье на встречу друг другу.	«Ходьба по гимнастической скамье на встречу друг другу»	1	Групповая организованная деятельность	03.03.25		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.98 № 73	
7.2.	Закрепят ходьбу по гимнастической скамье, прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд. Повторят эстафеты с мячом.	«Ходьба по гимнастической скамье»	1	Групповая организованная деятельность	05.03.25		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 100 №74	
7.3.	Повторят прыжки через короткую скакалку. Поупражняются в перебрасывании мяча через верёвку.	«Перебрасывание мяча через верёвку»	1	Групповая организованная деятельность	10.03.25		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.102 № 76	

7.4.	Повторят прыжки через шнур, ползание на четвереньках по гимнастической скамье, поупражняются в переброске мячей в парах.	«Перебрасывание мяча в парах»	1	Групповая организованная деятельность	12.03.25		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.104 № 77	
7.5.	Повторят упр. в ползании и на равновесие. Поупражняются в метании мешочков в горизонтальную цель.	«Метание мешочков в горизонтальную цель»	1	Групповая организованная деятельность	17.03.25		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.106 № 79	
7.6.	Повторят упр. в ползании и на равновесие. Поупражняются в метании мешочков в горизонтальную цель.	«Метание мешочков в горизонтальную цель»	1	Групповая организованная деятельность	19.03.25		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.108 № 80	
7.7.	Поупражняются в лазанье на гимнастическую стенку, повторяют упр. на равновесие и прыжки.	«Лазанье на гимнастическую стенку»	1	Групповая организованная деятельность	24.03.25		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.109 № 82	

7.8. 7.9	Поупражняются в лазанье под шнур. Повторят эстафеты с мячом и прыжки через скакалку.	«Лазанье под шнур»	1	Групповая организованная деятельность	26.03.25 31.03.25		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.111 № 83	
8.	апрель		8					
8.1.	Повторят упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	«Прыжки на двух ногах вдоль шнура»	1	Групповая организованная деятельность	02.04.25		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.113 № 85	
8.2.	Повторят упражнения на равновесие, в прыжках.	«Прыжки через скакалку»	1	Групповая организованная деятельность	07.04.25		Л.И.Пензулаева« Физическая культура в детском саду» стр. 115 № 86	
8.3.	Поупражняются в прыжках с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	«Броски мяча друг другу в парах»	1	Групповая организованная деятельность	09.04.25		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.117 № 88	
8.4.	Поупражняются в прыжках в длину с разбега, лазанье под шнур. Повторят эстафеты с мячом.	«Прыжки в длину»	1	Групповая организованная деятельность	14.04.25		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.119№ 89	

8.5.	Повторяют упр. в ползании, прыжках и на равновесие. Поупражняются в метании мешочков на дальность.	«Метание мешочков на дальность»	1	Групповая организованная деятельность	16.04.25		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.120 № 91	
8.6.	Повторят упр. в ползании, прыжках . Поупражняются в метании мешочков на дальность.	«Метание мешочков на дальность»	1	Групповая организованная деятельность	21.04.25		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 122 № 92	
8.7.	Повторят упр. в прыжках, с мячом и на равновесие.	«Упр. в равновесии, прыжках и с мячом»	1	Групповая организованная деятельность	23.04.25		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.124 № 94	
8.8.	Поупражняются в прыжках через шнур, в перебрасывании мяча друг другу.	«Переброска мячей друг другу в парах»	1	Групповая организованная деятельность	28.04.25 30.04.25		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.126 № 95	
9.	май		9					
9.1.	Повторят упр. в ходьбе и беге; в равновесии, прыжках с продвижением	«Прыжки с продвижением вперед»	1	Групповая организованная деятельность	05.05.25		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.128 № 97	

	вперёд, в бросании малого мяча о стенку.							
9.2.	Повторят упр. в ходьбе и беге; в равновесии, прыжках, бросании и ловле мяча.	«Прыжки между предметами»	1	Групповая организованная деятельность	07.05.25		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.130 № 98	
9.3.	Поупражняются в прыжках в длину с места, повторяют упр. с мячом.	«Прыжки в длину с места»	1	Групповая организованная деятельность	12.05.25		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.131 № 100	
9.4.	Поупражняются в прыжках в длину с разбега, метании мешочков в вертикальную цель.	«Прыжки в длину с разбега»	1	Групповая организованная деятельность	14.05.25		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.133 № 101	
9.5.	Поупражняются в метании мешочков на дальность. В прыжках, равновесии.	«Метание мешочков на дальность»	1	Групповая организованная деятельность	19.05.25		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.135 № 103	
9.6. 9.7.	Поупражняются в метании мешочков на дальность. В	«Ходьба между предметами с мешочком на голове»	2	Групповая организованная деятельность	21.05.25 26.05.25		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	

	прыжках, равновесии.						стр.136 № 104	
9.8.	Поупражняются в лазанье на гимнастическую стенку, прыжках, равновесии.	«Лазанье на гимнастическую стенку»	2	Групповая организованная деятельность	28.05.25		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.139 № 106	
		Итого:	75					

Образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Годовое календарное планирование занятий по физкультуре на прогулке в подготовительной группе

№ п.п.	Ожидаемые образовательные результаты	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Дата планируемая	Дата фактическая	Литература	Примечания
1.	сентябрь		4					
1.1.	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер	«Прокатывание обручей в парах, бег с ускорением».	1	организованная образовательная деятельность	05.09.2024		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.12№ 3	
1.2.	Упражнять детей	«Прокатывание	1	организованная	12.09.2024		Л.И.Пензулаева	

	в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу	обручей»		образовательная деятельность			«Физическая культура в детском саду» стр.16 № 6	
1.3.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча	«Игровые упражнения с мячом»	1	организованная образовательная деятельность	19.09.2024		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.20 № 9	
1.4.	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом	«Разучивание игры «Круговая лапта»	1	организованная образовательная деятельность	26.09.2024		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.23 № 12	
2.	октябрь		4					
2.1.	Упражнять детей в беге с преодолением	«Бег с преодолением	1	организованная образовательная деятельность	03.10.2024		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в	

	препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках	препятствий»					детском саду» стр.28 №15	
2.2.	Повторить бег в среднем темпе (продолжительно сть до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках	«Игровые упражнения с мячом и прыжками»	1	организованная образовательная деятельность	10.10.2024		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.31 №18	
2.3.	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в	«Игровые упражнения с мячом»	1	организованная образовательная деятельность	17.10.2024		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр35 №21	

	упражнениях с мячом							
2.4. 2.5.	Закрепить навык ходьбы с изменением направления движения, повторить упражнения с мячом.	«Игровые упражнения с мячом»	1	организованная образовательная деятельность	24.10.2024 31.10.24		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.38 № 24	
3.	ноябрь		5					
3.1.	Повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	«Игровые упр. в прыжках и с мячом»	1	организованная образовательная деятельность	07.11.2024		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 43 № 27	
3.2.	Повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	«Игровые упр. с мячом и кубиками»	1	организованная образовательная деятельность	14.11.2024		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.46 № 30	
3.3.	Упражнять детей в ходьбе с изменением	«Игровые упр. с верёвкой и	1	организованная образовательная деятельность	21.11.2024		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в	

	темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	кубиками»					детском саду» стр.50 № 33	
3.4.	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге	«Игровые упр. в прыжках и с мячом»	2	организованная образовательная деятельность	28.11.2024		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.54 № 36	
4.	декабрь		4					
4.1.	Повторить ходьбу в колонне по одному «с остановкой по сигналу воспитателя;	«Игровые упр. с мячом»	1	организованная образовательная деятельность	05.12.2024		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.58 № 39	

	упражнять детей в продолжительном беге (до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.							
4.2.	Повторить ходьбу в колонне по одному «с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге	«Игровые упр. в прыжках и с мячом»	1	организованная образовательная деятельность	12.12.2024		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.61 № 42	
4.3.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по	Игровые упражнения на равновесие и в прыжках»	1	организованная образовательная деятельность	19.12.2024		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.65 № 45	

	сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.							
4.4.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя	Игровые упражнения на равновесие и в прыжках»	1	организованная образовательная деятельность	26.12.2024		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.68 № 48	
5.	январь		4					
5.1.	Повторить игр.упр. с прыжками, скольжение по дорожкам.	«Скольжение»	1	организованная образовательная деятельность	09.01.2025		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.72 № 51	
5.2.	Поупражняться в метании снежков на дальность. Повторить	«Метание снежков на дальность»	1	организованная образовательная деятельность	16.01.2025		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	

	игр.упр. с прыжками.						стр.76 № 54	
5.3.	Повторить катание друг друга на санках, ходьбу и бег между снежками	«Катание на санках»	1	организованная образовательная деятельность	23.01.2025		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.80 № 57	
5.4.	повторить ходьбу между постройками из снега, упражнять в скольжении по ледяной дорожке	«Скольжение по ледяной дорожке»	1	организованная образовательная деятельность	30.01.2025		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.83 № 60	
6.	февраль		4					
6.1.	Повторить ходьбу между постройками из снега. Упражнять скольжение по ледяной дорожке.	«Скольжение»	1	организованная образовательная деятельность	06.02.2025		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 86 № 63	
6.2.	Повторить игр.упр. с клюшкой и шайбой, игровые задания с	«Игровые упр. с клюшкой и шайбой»	1	организованная образовательная деятельность	13.02.2025		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.90 № 66	

	прыжками.							
6.3.	Повторить игровые упр. на санках, с клюшкой и шайбой.	«Игровые упр. на санках»	1	организованная образовательная деятельность	20.02.2025		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.93 № 69	
6.4.	повторить метание снежков и прыжки	«Метание снежков»	1	организованная образовательная деятельность	27.02.2025		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.96 № 72	
7.	март		4					
7.1.	Повторить упр. на скорость, игровые задания с прыжками и мячом	«Игровые задания с прыжками и мячом»	1	организованная образовательная деятельность	06.03.2025		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.101 № 75	
7.2.	Повторить упр. на скорость, игровые задания с прыжками и мячом	«Игровые задания с бегом, прыжками и мячом»	1	организованная образовательная деятельность	13.03.2025		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.105 № 78	
7.3.	Повторить упр. на скорость, игровые задания с прыжками и	«Игровые задания с бегом, прыжками и	1	организованная образовательная деятельность	20.03.2025		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	

	мячом	мячом»					стр.108 № 81	
7.4.	Повторить упр. на скорость, игровые задания с прыжками и мячом	«Игровые задания с бегом, прыжками и мячом»	1	организованная образовательная деятельность	27.03.2025		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.111-113 № 84	
8.	апрель		4					
8.1.	Повторить упр. с бегом, игровые задания с прыжками и мячом	«Игровые задания с бегом, прыжками и мячом»	1	организованная образовательная деятельность	03.04.2025		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.115 № 87	
8.2.	Повторить, игровые задания с ходьбой и бегом, прыжками и мячом	«Игровые задания с бегом, прыжками и мячом»	1	организованная образовательная деятельность	10.04.2025		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.119 № 90	
8.3.	Повторить бег на скорость, упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	«Бег на скорость»	1	организованная образовательная деятельность	17.04.2025		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.123 № 93	

8.4.	Повторить, игровые задания с ходьбой и бегом, прыжками и мячом	«Игровые задания с бегом, прыжками и мячом»	1	организованная образовательная деятельность	24.04.2025		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.126 № 96	
9.	май		4					
9.1.	Упражнять детей в продолжительном беге, развивать точность движений при переброске мяча друг другу. Повторить упр. в прыжках и на равновесие.	«Игровые задания с бегом, прыжками и мячом, на равновесие»	1	организованная образовательная деятельность	08.05.2025		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.130 № 99	
9.2.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упр. с мячом, в прыжках.	«Игровые упр. с мячом и в прыжках»	1	организованная образовательная деятельность	15.05.2025		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.133 № 102	
9.3.	Упражнять детей в ходьбе и беге	«Игровые упр. с мячом и в	1	организованная образовательная	22.05.2025		Л.И.Пензулаева «Физическая	

	между предметами, в рассыпную; повторить упр. с мячом, в прыжках.	прыжках»		деятельность			культура в детском саду» стр.137 № 105	
9.4.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную; повторить упр. с мячом, в прыжках.	«Игровые упр. с ходьбой и бегом»	1	организованная образовательная деятельность	29.05.2025		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.141 № 108	
		Итого:	37					